

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИВАНОВИЧА АНДРИАНОВА»  
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом:  
«30» мая 2022 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
Приказом от «02» августа 2022 г.  
№ 83



С. В. Шамрай

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

*на 2022-2023 учебный год*

Направленность:	Естественнонаучная
Возраст обучающихся:	7-10 лет
Автор-составитель:	Николаева Александра Александровна, педагог дополнительного образования

Новочебоксарск  
2022

## Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Содержание программы	4-13
2.1. Учебный план	4-8
2.2. Содержание учебного плана	8-13
3. Планируемые результаты, формы аттестации	13-14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14-15
5. Список литературы	16-17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология» (далее по тексту - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28); Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология» адресовано педагогам, стремящимся к тому, чтобы мир детей младшего школьного возраста на всю жизнь остался источником радости, вдохновения и творчества.

В основе программы лежит одноименная комплексная программа Т. В. Шпотовой для детей младшего школьного возраста, по которой в течение многих лет работают образовательные учреждения различных регионов нашей страны. Комплексная программа является одной из структурных единиц авторской системы формирования экологической культуры. Под формированием основ экологической культуры мы понимаем не только (и не столько!) передачу детям элементарных экологических знаний. Предлагаемая программа-это комплекс занятий, направленных на общее развитие ребенка: эстетическое, интеллектуальное, сенсорное, речевое и т. д. Такой подход является залогом эффективного усвоения материала и устойчивого интереса детей к процессу обучения.

### **Цель программы:**

Заложить фундамент знаний о связях в природе, которые в будущем помогут формированию личности, обладающей экологическим мировоззрением.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Формировать навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы.
- Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.

#### **Развивающие:**

- Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире в частности.
- Развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей.

#### **Воспитательные**

- Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни.
- Воспитать и развить у детей потребность общения с природой и навыков поведения в ней.

Учебный процесс делится на теоретические и практические занятия. При проведении уроков по программе принят игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждый урок является комплексным - на нем используется 5-6 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности (рассказ, психологические тесты, подвижные и интеллектуальные

игры, экскурсии и т.д.) делает уроки привлекательными для детей, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность воспитанникам усвоить большой объем информации. При проведении занятий по предлагаемым темам педагог может проявлять инициативу и фантазию в создании собственных игровых приемов, подборе психологических тестов и т.д.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игровая экология» представляет разные уровни сложности изучаемого материала, поэтому позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой учащихся:

- Стандартный (ознакомительный) уровень (для 1 классов).
- Базовый уровень (для 2 классов).
- Базовый уровень (для 3 классов).

Данная программа открыта для расширения, определенных изменений с учетом педагогических задач, запросов детей.

**Возраст** обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7-10 лет. Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

**Наполняемость** в группах составляет 12-15 человек. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный подход к детям, так как уровень навыков, знаний и интересов обучающихся различный.

Занятия могут проводиться два раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в году – 72 часа. Продолжительность одного занятия – 40-45 минут, перерывы между занятиями – 10-15 минут. Форма обучения – очная.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

*В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.*

#### Стандартный (ознакомительный) уровень (для 1 классов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Блок №1. Осень</b>				
1	Разноцветная земля	2	1	1
2	Времена года	2	1	1
3	Осеннее равноденствие.	2	1	1
4	Разноцветная осень	2	1	1
5	Место обитания - родной дом	2	1	1
6	Что такое осень?	2	1	1
7	Почему листья осенью разноцветные?	2	1	1
8	Семена - дети растений	2	1	1
9	Животные осенью	4	2	2

10	Поздняя осень	2	1	1
11	Смена времен года: осень - зима	2	1	1
12	Итоговое занятие по блоку	2	-	2
<b>Блок №2. Зима</b>				
13	Зима - покой в природе.	2	1	1
14	Деревья зимой	2	1	1
15	Травы, мхи и лишайники зимой	2	1	1
16	Солнцеворот	2	1	1
17	Разноцветная зима	2	1	1
18	Но и зимой зеленые растения!	2	1	1
19	Обитатели зимнего леса	6	3	3
20	Открываем календарь	2	1	1
21	Итоговое занятие по блоку	2	-	2
<b>Блок №3. Весна</b>				
22	Открываем календарь	4	2	2
23	Смена времен года: зима - весна	2	1	1
24	Весеннее равноденствие.	2	1	1
25	Весна - пробуждение природы	2	1	1
26	Животные весной	2	1	1
27	Символ жизни	2	1	1
28	Цветение природы	2	1	1
29	Музыка весенней природы	4	2	2
30	Двенадцать месяцев	2	1	1
31	Итоговое занятие по блоку	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

**Базовый уровень (для 2 классов)**

№	Тема	Кол-во часов		
		Теоретические	Практические (игры)	Всего
1	Мы жители Земли	2	-	2
2	Я и время	2	-	2
3	Кто? Где живет?	2	-	2
4	Нарисуем настоящий лес	2	-	2
5	Чудесный лес	-	2	2
6	Кто живет на лугу и почему?	2	-	2
7	Чудесный луг	-	2	2
8	Кто живет в воде?	2	-	2
9	Чудесный пруд	-	2	2
10	Сказка о каплях	2	-	2
11	У природы зимой нет тайн	2	-	2
12	Уют в снегу	-	2	2
13	Зимние ветки	-	2	2
14	Сказки зимнего леса	2	-	2
15	Где и как зимуют насекомые?	-	2	2
16	Где и как зимуют насекомые?	2	-	2
17	Время выюг	2	-	2
18	Зубы, носы и уши	2	-	2
19	Крылья, лапки, клювы	2	-	2
20	Колючки и угрозы	2	-	2
21	Знакомство с деревом	-	2	2
22	Этажи леса	-	2	2
23	Деревья и этажи леса	2	-	2
24	Цветы	2	-	2
25	Первоцветы	2	-	2

26	Чудесная почва	-	2	2
27	Сколько лет почве?	2	-	2
28	Такие разные почвы	-	2	2
29	Семена – дети растений		2	2
30	Весеннее обновление жизни.	2	-	2
31	Закон круга	-	2	2
32	Урок - итог	-	2	2
33	«Ельниковская роща» – памятник природы		2	2
34	Обитатели зоосалона «Пестрый мир»		2	2
35	Биоразнообразие соснового леса (Заволжье)		2	2
36	Урок – итог		2	2
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

#### Базовый уровень (для 3 классов)

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практ.	Итого
1.	Введение. Охрана труда	1	1	2
2.	Осень. Ельниковская роща – памятник природы	1	1	2
<b>Блок №1. Строение Земли</b>				
3.	Как устроена планета Земля. (Внутреннее строение Земли)	1	1	2
4.	Земля гудит, дрожит, брызгается...(Движение тектонических плит)	1	1	2
5.	Малахитовая шкатулка (горные породы)	1	1	2
6.	Малахитовая шкатулка (минералы)	1	1	2
7.	Лицо Земли (рельеф)	1	1	2
8.	Земля и время (естественная история земли)	1	1	2
9.	Прошлое Земли у нас под ногами (естественная история Земли)	1	1	2
10.	Контрольное занятие	1		1
<b>Блок №2. Экосистема водоема</b>				
11.	Вода мира – единый организм (Вода как среда обитания)	1	1	2
12.	Такие разные водоемы (условия существования организмов в водной среде)	1	1	2
13.	Жизнь в воде (приспособления организмов к жизни в воде)	1	1	2
14.	От берега до берега (зона обитания в водоеме)	1	1	2

15.	Веселые метаморфозы (цикличность природных процессов)	1	1	2
16.	Что такое «экотон»? (Экосистема и экотоны)	1	1	2
17.	Место обитания – родной дом.	1	1	2
18.	В дальние страны (сезонная миграция животных)	1	1	2
<b>Блок №3. Экосистема леса.</b>				
19.	Дерево рождается, живет и умирает. (Цикличность природных процессов)	1	1	2
20.	Для чего дереву нужны листья? (Фотосинтез)	1	1	2
21.	Зимние деревья (Покой в природе)	1	1	2
22.	Зимние явления в жизни растений (экскурсия в Ельниковскую рощу)		2	2
23.	Паутина пауков, насекомые, деревья. (Цепь пищевых отношений)	1	1	2
24.	Что делают в лесу птицы? (Цепь пищевых отношений)	1	1	2
25.	Изготовление кормушек для зимующих птиц.		2	2
26.	Паутина жизни (Сеть пищевых отношений в лесу).	1	1	2
27.	Контрольное занятие	1		
<b>Блок №4. Экосистема почвы</b>				
28.	Зачем дереву нужна почва? (Система: почва - растение)	1	1	2
29.	Кто в почве живет? (Почва, как место обитания живых существ)	1	1	2
30.	Вот так почва! (Почва как сложная экосистема)	1	1	2
31.	Контрольное занятие по теме: Почва	1		
<b>Блок №5. Рождение новой жизни.</b>				
32.	Рождение новой жизни (цикличность природных процессов)	1	1	2
33.	Росток, цветок, семечко...	1	1	2
34.	Весна – время свадеб в природе	1	1	2
35.	Удивительные превращения (развитие бабочки)	1	1	2
36.	Рождение новой жизни	1	1	2
37.	Вырасти свое растение (посадка в почву семян различных растений и наблюдение за их ростом: бобы, горох и т.д.)		2	2
38.	Урок – итог	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

## 2.2. Содержание учебного плана

### Стандартный (ознакомительный) уровень (для 1 классов)

#### Блок №1. Осень

**1. Разноцветная земля.** Природа - это все то в окружающем мире, что не сделано руками человека. Планета Земля меняет свой цвет в зависимости от смены времен года. Земля вращается вокруг Солнца под наклоном, и поэтому в северном и южном полушариях Земли происходит смена времен года.

**2. Времена года.** Моделью Земли является – глобус. Какое сейчас время года? Какие ещё времена года вы знаете? Какое время года вы любите больше всего? Подведите детей к



выводу о том, что сезоны отличаются друг от друга состоянием природы. Температурой воздуха, формой осадков, наличием или отсутствием травы и листьев и т.д., которое находит свое отражение в Цветовой гамме природы.

**3. Осеннее равноденствие.** Продолжительность дня и ночи в разное время года разная. 21 сентября день и ночь становятся равными в день осеннего равноденствия.

**4. Разноцветная осень.** Цвета осени. Какие цвета появляются осенью после лета.

**5. Место обитания - родной дом.** Местом обитания называется то место, где живое существо находит себе пищу, воду, укрытие, где оно встречает свою пару и оставляет потомство. Объяснить, что размеры места обитания у живых существ разных видов различны.

**6. Что такое осень?** Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Почему наступила осень.

**7. Почему листья осенью разноцветные?** Желтый цвет - символ осени. В какие еще цвета наряжаются деревья осенью. Значение изменения цвета листьев осенью для природы.

**8. Семена - дети растений.** Осень время сбора урожая. У каждого растения есть свои плоды и семена, они отличаются друг от друга.

**9. Животные осенью.** Как живут осенью животные. Что у них меняется и почему. Осенью некоторые животные впадают в спячку. Что такое спячка

**10. Поздняя осень.** Ноябрь – поздний месяц осени. Почему с деревьев опали все листья. Какое значение для деревьев имеет листопад. Как готовятся к зиме растения и животные.

**11. Смена времен года: осень – зима.** Конец осени, начало зимы. Почему происходит смена времен года? Как вращается Земля вокруг Солнца?

**12. Итоговое занятие по блоку.** Викторина об осени.

### **Блок №2. Зима**

**13. Зима - покой в природе.** Зимой все растения находятся в оцепенении. Животные некоторые впадают в спячку. Снег – одеяло для растений и животных.

**14. Деревья зимой** Где же зимуют эти почки? У деревьев — высоко над землей. Но готовы встретить весну и начать разворачивать свои почки.

**15. Травы, мхи и лишайники зимой.** У трав почки расположены по разному. У лесной звездчатки они в пазухах листьев У земляники, одуванчика, кашки, щавеля и тысячелистника почки тоже на земле, но они окружены розетками зеленых листьев. Олений мох – ягель, для чего используют их животные. Лишайник – что это?

**16. Солнцеворот.** В день зимнего солнцестояния самая длинная ночь и самый короткий световой день в году. Со дня солнцеворота продолжительность светлого времени суток начинает увеличиваться

**17. Разноцветная зима.** Какого цвета снег?

**18. Но и зимой зеленые растения!** Ель, сосна – вечнозеленые растения.

**19. Обитатели зимнего леса.** Изготовление макета зимнего леса. Дети заселяют лес зимующими животными, вылепив их из пластилина. Они должны разделить всех вылепленных животных на три группы по следующему принципу: те, которые зимой спят и не нуждаются в пище; те, которые делают запасы на зиму и питаются ими; те, которые ведут активный образ жизни и добывают пищу в зимнем лесу.

**20. Открываем календарь.** Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Народные приметы. Чем занимались люди в старину зимой? Изготовление кукол.

**21. Итоговое занятие по блоку.** Проверка знаний детей о времени года – зима в виде игры.

### **Блок №3. Весна**

**22. Открываем календарь.** Весенние месяцы – март, апрель, май.

**23. Смена времен года: зима – весна.** Зима сменяется весной. Зимние дни миновали, Ночи короткие стали; Солнышко с неба ясней и теплей.

**24. Весеннее равноденствие.** В день весеннего равноденствия продолжительность темного и светлого времени становится равной. С этого дня начинает прибавляться светлое время суток.

**25. Весна - пробуждение природы.** Земля оттаивает, бегут ручьи. Вода бежит между корнями. Ветки и веточки хотят пить, им нужна вода, чтобы тугие почки раскрылись и из них

вылезли листочки.

**26. Животные весной.** Детеныши животных появляются весной. У разных животных разное количество детенышей. Рассказ В. Бианки «Сколько у кого детей».

**27. Символ жизни.** Древние праздники плодородия, символом которого у разных народов было яйцо. Волшебные превращения бабочек, стрекоз, лягушек.

**28. Цветение природы.** Разноцветная весна. Первоцветы – хохлатка, медуница, ветреника, копытень, гусиный лук. Почему у медуницы разные цветы?

**29. Музыка весенней природы.** Голоса птиц. Экскурсия в Ельниковскую рощу.

**30. Двенадцать месяцев.** Продемонстрируйте настенный народный календарь и завершите занятие словами о прекрасном «круглом годе», каждый день которого отличался от предыдущего и в старину прожился людьми своеобразно и неповторимо. Выразите надежду, что за этот год дети не только узнали о неразрывном союзе наших предков-славян с природой, но и сами почувствовали эту связь, а также научились весело и красиво отмечать любые праздники.

**31. Итоговое занятие по блоку.** Проверка знаний детей о времени года – весна в виде игры.

### Базовый уровень (для 2 классов)

- 1. Мы – жители Земли.** Представление о месте Земли во Вселенной и месте человека среди живых существ Земли. Земля - планета солнечной системы.
- 2. Я и время.** Продолжительность истории Земли и продолжительность истории человечества. Показать детям историю Земли в картинках. Медленно разворачивая ленту времени, дать детям возможность осмыслить ВРЕМЯ. Дойдя до периода появления человека, обратить внимание детей на ничтожно малую длину того участка истории, на котором присутствует человек.
- 3. Кто? Где живет?** Ввести понятия «место обитания», «растительное сообщество», «животное сообщество», «сообщество грибов» вспомнив о разделении живой Природы на Царства. Показать отличия разных мест обитания на основе различий в составе растительного и животного сообществ.
- 4. Нарисуем настоящий лес.** Показать детям на основе собственной творческой деятельности (рисунок леса) постичь сложность понятия «биоценоз» (на примере биоценоза леса).
- 5. Чудесный лес.** Экскурсия. Понятие «биоценоз». Знакомство детей с представителями растительного и животного сообществ леса.
- 6. Чудесный луг.** Экскурсия. Закрепление понятия «биоценоз». Знакомство детей с представителями растительного и животного сообществ луга.
- 7. Кто живет на лугу и почему?** Представление о биоценозе луга, отметить различия между двумя местами обитания - лесом и лугом. Познакомить детей с пищевыми отношениями между живыми существами, ввести понятие «пищевая цепь».
- 8. Кто живет в воде?** Водоем - биоценоз водной среды обитания. Водные растения и животные.
- 9. Чудесный пруд.** Пруд – как среда обитания. Обитатели прудов. Условия жизни.
- 10. Сказка о каплях.** Один из природных циклов - круговорот воды в природе. Поговорить о процессе образования снежинок.
- 11. У природы зимой нет тайн.** Образ жизни обитателей зимнего леса. Как по следам животных можно узнать об их повадках.
- 12. Уют в снегу.** Функция и роль снежного покрова в жизни обитателей зимнего леса.
- 13. Зимние ветки.** Распознавание деревьев зимой по стволам и веткам. Приспособление деревьев к зимним холодам.
- 14. Сказки зимнего леса.** Закрепление знаний, полученных на занятиях 10, 11, 12 и 13 (круговорот воды в природе, снег и его роль в жизни животных зимой; приспособление растений к зимним условиям).

15. **16. Где и как зимуют насекомые?** Насекомые - один из классов животных, живущих практически везде и встречающихся в любое время года.
17. **Время выюг.** Приспособления к неблагоприятным зимним условиям животных и растений.
18. **Зубы, носы и уши.** Приспособления живых организмов. Многообразие форм носов, ушей и зубов животных.
19. **Крылья, лапки, клювы.** Приспособления птиц к жизни в различных местах.
20. **Колючки и угрозы.** Приспособления, которые имеются у живых существ для защиты от врагов. Сходство защитных приспособлений у многих растений и животных.
21. **Знакомство с деревом.** Царства живой Природы. Представители Царства растений - деревья, строение дерева и функции его частей.
22. **Этажи леса.** Ярусность леса, представители растительного и животного сообществ каждого яруса.
23. **Деревья и этажи леса.** Закрепление знаний о ярусности леса. Экскурсия в лес.
24. **Цветы.** Строение цветка и с процессом оплодотворения (опыления) цветковых растений.
25. **Первоцветы.** Период цветения - это юность растения, после этой стадии наступает следующая - появление семян. Мать-и-мачеха, медуница, хохлатка и т.д.
26. **Чудесная почва.** Представления о сложности состава почвы, о многообразии типов почвы, количестве плодородных почв на Земле.
27. **Сколько лет почве?** Представления об истории почвообразования на Земле, обращая особое внимание на длительность этого процесса. Поговорить о факторах, определяющих плодородие почв.
28. **Такие разные почвы.** Различные типы почв своей местности.
29. **Семена – дети растений.** Многообразие семян. Способы распространения семян.
30. **Весеннее обновление жизни.** Экскурсия. Показать детям многообразие растений, семян, животных, других проявлений жизни в весеннем лесу. Использовать при этом объекты «живой» и «неживой» природы и предложенные в программе игры и приемы.
31. **Закон круга.** Ритмичность и цикличность природных процессов.
32. **Урок – итог.** Викторина «Весна в жизни растений и животных»
33. **«Ельниковская роща» – памятник природы.** Экскурсия. Весенние явления в жизни природы на примере обитателей леса.
34. **Обитатели зоосалона «Пестрый мир».** Экскурсия. Знакомство с обитателями зоосалона.
35. **Биоразнообразие соснового леса (Заволжье).** Экскурсия на биостанцию. Знакомство с обитателями соснового леса.
36. **Урок – итог.** Игра «Загадки природы»

#### **Базовый уровень (для 3 классов)**

1. **Введение. Охрана труда.** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинетах и на экскурсии. Объекты живой и неживой природы.
2. **Осень. Ельниковская роща – памятник природы.** Осенние явления в жизни растений. Экскурсия в рощу.
3. **Как устроена планета Земля. (Внутреннее строение Земли).** Внутренне строение Земли. Стадии формирования Земли как небесного тела.
4. **Земля гудит, дрожит, брызгается...(Движение тектонических плит).** Современные геологические процессы, их проявлениях на поверхности Земли.
5. **Малахитовая шкатулка (горные породы).** Понятие «горная порода». Многообразие горных пород, их классификации по происхождению.
6. **Малахитовая шкатулка (минералы).** Многообразие камней и их происхождение.
7. **Лицо Земли (рельеф).** Понятие «рельеф». Как глубинные процессы влияли и влияют на форму поверхности Земли. Представление о процессах выветривания.
8. **Земля и время (естественная история земли).** Естественная история Земли. Возраст Земли. Возникновение жизни на Земле, последовательность смены условий и появления

новых организмов.

**9. Прошлое Земли у нас под ногами (естественная история Земли).** Закрепление понятий, введенных на уроках 1-6.

**10. Контрольное занятие**

**11. Вода мира – единый организм (Вода как среда обитания).** Водная среда обитания. Зарождение жизни в воде. Круговорот воды на Земле.

**12. Такие разные водоемы (условия существования организмов в водной среде).** Многообразие водоемов, условия жизни в них, состав водных биоценозов.

**13. Жизнь в воде (приспособления организмов к жизни в воде).** Приспособления живых существ к жизни в воде.

**14. От берега до берега (зона обитания в водоеме).** Водоем сложная система, части которой тесно связаны между собой.

**15. Веселые метаморфозы (цикличность природных процессов).** Связи жизни водоема с сезонными изменениями в природе. Жизненные циклы водных организмов.

**16. Что такое «экотон»? (Экосистема и экотоны).** Понятие «экосистема». Познакомить детей с понятием «экотон». Условия, необходимые для нормальной жизни водного биоценоза.

**17. Место обитания – родной дом.** Проблемы сокращения мест обитания диких животных. Экотонные зоны, находящиеся в теплых краях, часто являются теми местами, куда улетают птицы из наших краев на зиму. Ввести понятие «миграция».

**18. В дальние страны (сезонная миграция животных).** Естественные миграционные процессы на примере сезонной миграции птиц. Почему птицы дважды в год совершают перелеты, что такое «неблагоприятные условия». Почему птицы возвращаются домой из тех мест, где всегда вдоволь пищи, где всегда существуют благоприятные условия.

**19. Дерево рождается, живет и умирает. (Цикличность природных процессов).** Жизненный цикл деревьев. Особенности деревьев: долголетие - продолжительность жизни различных деревьев.

**20. Для чего дереву нужны листья? (Фотосинтез).** Фотосинтез и о роль зеленых растений в этом процессе.

**21. Зимние деревья (Покой в природе).** Распознавание деревьев зимой: по цвету стволов, по расположению почек на ветках дерева. Отличие деревьев хвойных пород от лиственных.

**22. Зимние явления в жизни растений (экскурсия в Ельниковскую рощу).** Знакомство с растениями в условиях зимы.

**23. Паутина пауков, насекомые, деревья. (Цепь пищевых отношений).** Наличие связей между деревьями, насекомыми и пауками леса. Продолжить расширение представлений детей о пищевых отношениях между существами леса.

**24. Что делают в лесу птицы? (Цепь пищевых отношений).** Роль птиц в жизни леса. Ввести понятие «экологическая ниша». Классификация птиц по типу потребляемой пищи: растительноядные, плотоядные и всеядные птицы

**25. Изготовление кормушек для зимующих птиц.** Виды кормушек. Правила изготовления кормушки. Корм для птиц.

**26. Паутина жизни (Сеть пищевых отношений в лесу).** Закрепить понятие «пищевые отношения. Сложность реально существующих пищевых отношений между обитателями леса. Игра «Кто кого ест».

**27. Контрольное занятие.** Игра «Совы и вороны».

**28. Зачем дереву нужна почва? (Система: почва - растение).** Почва как необходимый компонент экосистемы леса.

**29. Кто в почве живет? (Почва, как место обитания живых существ).** Почва особая среда обитания и обитатели почвы. Особенности живых существ, обитающих в почве.

**30. Вот так почва! (Почва как сложная экосистема).** Удивительная способность земляных червей разрыхлять почву, повышая ее плодородие.

**31. Контрольное занятие по теме: Почва.** Викторина

- 32. Рождение новой жизни (цикличность природных процессов).** Наступление весны как изменение условий существования живых существ. Поговорить о причинно-следственных связях в природе.
- 33. Росток, цветок, семечко...** Особенности жизни растений весной. Цикл развития растения.
- 34. Весна – время свадеб в природе.** Особенности жизни животных весной.
- 35. Удивительные превращения (развитие бабочки).** Цикл развития бабочки: яйцо, гусеница, куколка, взрослая бабочка.
- 36. Рождение новой жизни.** Зарождение новой жизни, великое таинство обновления природы. Появление потомства у растений и животных, условия для их существования.
- 37. Вырасти свое растение.** Практическая работа: посадка в почву семян различных растений и наблюдение за их ростом: бобы, горох и т.д.
- 38. Урок – итог.** Игра «Совы и вороны».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Учащиеся должны знать:**

**Стандартный (ознакомительный) уровень (для 1 классов)**

1. Что такое живая и неживая природа;
2. О причинах смены времен года;
3. Признаки осени;
4. Признаки зимы;
5. Признаки весны и лета;
6. Как проводить и оформлять исследовательские проекты.

**Базовый уровень (2 класс)**

1. О месте планеты Земля во Вселенной;
2. Что такое «место обитания», «растительное сообщество», «животное сообщество», «сообщество грибов»;
3. О средах жизни живых организмов;
4. О ритмичности и цикличности природных процессов;
5. Как проводить и оформлять исследовательские проекты.

**Базовый уровень (3 класс)**

1. О средах обитания организмов;
2. О разнообразии местообитания живых существ;
3. О значении факторов неживой природы в жизни организмов;
4. О круговороте воды в природе;
5. О биологическом цикле развития растений;
6. О биологическом цикле развития насекомых, амфибий;
7. О смене времен года как смене условий существования организмов;
8. О значении Солнца как источника жизни Земли;
9. Об основных экологических проблемах своей местности;
10. О неправомерности деления живых существ на «полезных и бесполезных»;
11. Об элементарных правилах поведения на природе, в городе, в жилых помещениях;
12. Как проводить и оформлять исследовательские проекты.

**Учащиеся должны уметь:**

**Стандартный (ознакомительный) уровень (для 1 классов)**

1. Узнавать и называть несколько видов: диких животных, насекомых, птиц;
2. Выделять признаки приспособленности животных к среде обитания;
3. Выполнять аппликационные композиции на заданную тему;
4. Выполнять работы в различных техниках художественного творчества;
5. Работать с раздаточным материалом, вырезать трафареты.

### **Базовый уровень (2 класс)**

1. Сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками;
2. Выполнять творческие работы;
3. Вести самостоятельные наблюдения в природе;
4. Пропагандировать знания об охране природы;
5. Осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране природы родного края.

### **Базовый уровень (3 класс)**

1. Строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных организмов своей местности;
2. Применять полученные знания при обращении с живыми существами;
3. Наблюдать за объектами живой и неживой природы;
4. Оформлять результаты наблюдений и делать выводы из наблюдений.

### **Оценка знаний и умений**

Формы контроля и оценки знаний, учащихся разнообразны и не всегда они оцениваются «отметкой» в журнал. Потому как возраст воспитанников небольшой, больше нужно применять поощрения словесные, доводить успехи детей до их родителей. Поощрения могут быть также в форме «медалей» с оценками, в форме различных цветов и зверушек, каждый из которых обозначает различную оценку и т.д. Требуется также, чтобы учащийся осознавая материал, полученный на занятиях, умел применять его в практической деятельности, т.е. в жизни.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

1. Выставки.
2. Конкурсы.
3. Учебно-исследовательские конференции.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебный процесс не делится на чисто теоретические или практические занятия, каждое занятие предполагает включение как теории, так и практики.

При проведении уроков по программе принят игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации.

Каждый урок является комплексным - на нем используется 5-6 различных видов учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности (рассказ, психологические тесты, подвижные и интеллектуальные игры, экскурсии и т.д.) делает уроки привлекательными для детей, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность воспитанникам усвоить большой объем информации.

При проведении занятий по предлагаемым темам педагог может проявлять инициативу и фантазию в создании собственных игровых приемов, подборе психологических тестов и т.д.

### **Методический материал.**

#### **Наглядные пособия:**

- справочные материалы;
- демонстрационные таблицы;
- измерительные приборы и микроскопы;
- различный дидактический материал.

Занятия должны проводиться в специально оборудованном для учебной деятельности кабинете.

Перечень оборудования необходимого для освоения программы из расчета на одну учебную группу.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование инвентаря и оборудования</b>	<b>количество</b>
1	стол ученический двухместный	15 шт.
2	стул ученический мобильный	30 шт.
3	интерактивная панель 75"	1 шт.
4	шкаф-стеллаж для хранения оборудования	2 шт.
5	ноутбук	1 шт.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### Список использованной и рекомендуемой литературы

6. Александрова Т. Домовенок Кузька / Т. Александрова. - М.: Стрекоза, 2000.
7. Березовая карусель: русские народные детские игры и хороводы. - М.: Детская литература, 1980.
8. Берестов В. Любимые стихи / В. Берестов. - М.: АСТ-Пресс, 1997.
9. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1989.
10. Большая книга стихов для чтения в детском саду / сост. Э. Иванова, И. Токмакова. - М.: Планета детства, 2002.
11. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
12. Волина В. Занимательное азбукведение / В. Волина. - М.: Просвещение, 1994.
13. Дайн Г. Детский народный календарь / Г. Дайн. - М.: Детская литература, 2001.
14. Данкевич Е. В. Знакомьтесь: глина / Е. В. Данкевич, О. В. Жакова. - СПб.: Кристалл, 1998.
15. Дмитриев Ю. Книга Природы / Ю. Дмитриев. - М.: Детская литература, 1990.
16. Дмитриев Ю. Тропинка в лесу / Ю. Дмитриев. - М.: Малыш, 1981.
17. Дошкольник: обучение и развитие: воспитателям и родителям / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина и др. - Ярославль: Академия развития, 1998.
18. Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать / Н. В. Елкина, О. В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Журавлева З. Филимоновские чародеи / З. Журавлева. - Тула: Приокское книжное издательство, 1987.
20. Зотов Ю. Лесная мозаика / Ю. Зотов. - М.: Просвещение, 1993.
21. Коньшева Н. М. Лепка в начальных классах / Н. М. Коньшева. - М.: Просвещение, 1980.
22. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми / Дж. Корнелл; пер. с англ. - Владивосток: - Дальний Восток, 1999.
23. Круглый год: русский земледельческий календарь. - М.: Правда, 1989.
24. Круглый год. - М.: Правда, 1991.
25. Кузина Т. Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды / Т. Ф. Кузина, Г. И. Батурина. - М.: Школьная Пресса, 2001.



26. Кульпина Н. С. Формирование экологического сознания через детское творчество // Нетрадиционные формы экологического образования. - М.: ИСАР, 1999.
27. Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
28. Любимова Т. Г. Учись не только мыслить, но и чувствовать / Т. Г. Любимова. - Чебоксары: Клио, 1994.
29. Мар Е. Глина и руки / Е. Мар. - М.: Детгиз, 1963.
30. Мориц Ю. Букет котов / Ю. Мориц. - М.: Мартин, 1997.
31. Мошковская Э. Любимые стихи / Э. Мошковская. - М.: АСТ-ПреСс, 1997.
32. Надеждина Н. Каргопольские потешки / Н. Надеждина. - М.: Малыш, 1986.
33. Нелюбин Ф. Каргопольская Игрушка / Ф. Нелюбин. - Л.: Художник РСФСР, 1978.
34. О.Рейли Р. Лепка / Р. О.Рейли; пер. с англ. - СПб.: Полигон, 1997.
35. Обрядовая поэзия / сост. В. И. Жекулина, А. Н. Розов. - М.: Современник, 1989.
36. Основы художественного ремесла: вышивка: кружево: ручное ковроделие: художественная роспись тканей / под ред. В. А. Барадудина, О. В. Танкус. - М.: Просвещение, 1978.
37. Петров В. М. Весенние праздники, игры и забавы / В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова. - М.: Сфера, 2001.
38. Петров В. М. Зимние праздники, игры и забавы / В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова. - М.: Сфера, 2001.
39. Петров В. М. Осенние праздники, игры и забавы / В. М. Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова. - М.: Сфера, 2001.
40. Природа края в художественной литературе / сост. О. Н. Гаврилова. - Тюмень: СофтДизайп, 1997.
41. Пришвин М. Календарь природы / М. Пришвин. - Минск: Урожай, 1977.
42. 500 замечательных детских игр / сост. А. Г. Бочарова, Т. М. Горева, В. Я. Окунь. - М.: АСТ, 1999.
43. Роговин А. Хочу сделать сам / А. Роговин. - М.: Педагогика, 1984.
44. Рожнова П. Радоница / П. Рожнова. - М.: Дружба народов, 1992.
45. Семенова М. Мы - славяне! / М. Семенова. - СПб.: Азбука, 1999.
46. Сеницына Е. Умные стихи / Е. Сеницына. - М.: Лист, 1999.
47. Сладкое Н. Азбука леса / Н. Сладков. - Л.: Детская литература, 1986.
48. Сладков Н. Лесные тайнички / Н. Сладков. - М.: Детская литература, 1998.
49. Тарабарина Т. И. Детям о времени / Т. И. Тарабарина. - Ярославль: Академия развития, 1996.