

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИВАНОВИЧА АНДРИАНОВА»
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
«25» января 2023 г.
Протокол № 1



Утверждена
Приказом от «25» января 2023 г. № 10
С.В. Шамрай

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«ПАТРИОТ»

на 2023-2024 учебный год

Направленность:	Социально-гуманитарная
Количество часов в год:	72 часа
Возраст обучающихся:	13-16 лет
Авторы-составители:	Лапшова Галина Владимировна, педагог-организатор, Никина Марина Анатольевна, методист

Новочебоксарск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Цель и задачи программы	5
1.5. Содержание, сроки и режим занятий	6
1.6. Формы занятий, методы, технологии	6
1.7. Планируемые результаты реализации программы	6
1.8. Формы подведения итогов реализации программы	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебного плана	12
3. Планируемые результаты, формы подведения итогов реализации программы	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Методическое обеспечение программы	15
4.2. Материально-технические ресурсы	16
Перечень оборудования и инструментов	17
5. Список литературы	18
6. Приложения	19
Приложение 1	19
Приложение 2	20

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» (далее - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28); Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» относится к социально-гуманитарной направленности.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей.

Программа является модифицированной, при ее составлении авторы опирались на педагогические идеи классиков педагогики Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В. Мартынова, А.В. Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности. Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент.

1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, основам безопасности жизнедеятельности.

Во-вторых, носит ярко выраженную профориентационную направленность, так как дает возможность определить степень готовности к службе в Российской армии и смежным профессиям.

В-третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков-новочебоксарцев».

Актуальность программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а так же в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

1.3. Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей

программы «Патриот» является то, что она дает возможность проявить и развивать в каждом ребенке качества патриота:

- самопожертвование,
- бескорыстие,
- чувство долга,
- активную гражданскую позицию.

Развитие качеств патриота в свою очередь будут способствовать формированию личности настоящего защитника своей родины.

Изучая основы воинского дела, исторические факты и материалы героического прошлого страны и малой родины, приобретая навыки строевой подготовки, ребята будут осознанно подходить к воинской службе в рядах Российской армии или сделают свой профессиональный выбор в пользу военной специальности.

Программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Перечисленные особенности программы позволяют внедрять ее в образовательную деятельность, как учреждений дополнительного образования, так и общеобразовательных школ при определенной доработке в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие у детей и подростков важнейших качеств человека-патриота. Данная цель способствует формированию профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи программы:

- научить формам работы с различными источниками информации;
- научить проводить самостоятельную исследовательскую работу;

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии;
- разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
- готовить к военной службе и честной работе в смежных областях.

1.5. Содержание, сроки и режим занятий

Срок реализации программы 1 год – 72 часа.

Периодичность проведения занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Программой предусмотрен свободный набор детей 13-16 лет.

Количество детей в группе -15 человек.

Предлагаемая программа состоит из четырех разделов:

- История вооруженных сил России.
- Строевая подготовка.
- Основы медицинских знаний.
- Виды вооружений.

1.6. Формы занятий, методы, технологии

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тематические и комплексные занятия, практические занятия в музее, викторины, экскурсии, квест-игры.

Практические занятия проводятся с использованием компьютерной техники (ноутбук):

- 1) при проведении учебных занятий применяются электронные образовательных ресурсов (работа с информацией в интернете;

мультимедийное сопровождение по теме занятия; выполнение практических заданий по теме занятия и др.);

2) при проведении интерактивных игр, квест-игр и др.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты - в результате освоения программного материала планируется формирование и овладение учащимися не только предметных универсальных учебных действий, но и личностных и метапредметных.

Предметные универсальные учебные действия.

Учащиеся будут знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;

будут уметь:

- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.
- выполнять строевые команды.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- уметь работать с информацией;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе

совместной деятельности;

- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы

В начале учебного года все учащиеся проходят анкетирование по специально разработанным вопросам.

В ходе реализации программы применяются следующие формы контроля:

1) методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

2) формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- квест-игры.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие. Цели и задачи программы, планируемые результаты. Входное тестирование.	2	2	-	Тестирование

Раздел 1. История вооруженных сил России.	34	14	20	
<i>Тема 1.1. Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия России на современном этапе.</i>	2	2	-	Собеседование
<i>Тема 1.2. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.</i>	2	2	-	Собеседование
<i>Тема 1.3. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.</i>	4	2	2	Опрос
<i>Тема 1.4. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.</i>	4	2	2	Собеседование
<i>Тема 1.5. Практическое занятие: викторина «Государственная символика».</i>	2	-	2	Практическое задание

<i>Тема 1.6. Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.</i>	4	2	2	Собеседование
<i>Тема 1.7. Практическое занятие: квест-игра «Защитники Отечества».</i>	2	-	2	Практическое задание
<i>Тема 1.8. Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.</i>	4	2	2	Опрос
<i>Тема 1.9. Практическое занятие: Игра «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».</i>	2	-	2	Практическое задание
<i>Тема 1.10. Воинские подвиги земляков-новочебоксарцев.</i>	4	2	2	Практическое задание
<i>Тема 1.11. Практическое занятие. Подготовка устных выступлений по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей</i>	4	-	4	Практическое задание

<i>семьи», «Горжусь своими предками».</i>				
Раздел 2. Строевая подготовка.	14	2	12	
<i>Тема 2.1. Строй и его элементы.</i>	2	2	-	Практическое задание
<i>Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.</i>	4	-	4	Практическое выполнение
<i>Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.</i>	4	-	4	Практическое выполнение
<i>Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.</i>	4	-	4	Практическое выполнение
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	6	3	3	
<i>Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</i>	2	1	1	Практическое выполнение
<i>Тема 3.2. Ранения и кровотечения.</i>	2	1	1	Практическое выполнение
<i>Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата.</i>	2	1	1	Практическое выполнение
Раздел 4. Виды вооружений.	14	6	8	
<i>Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности. Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности.</i>	2	2	-	Опрос
<i>Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.</i>	2	2	-	Опрос

<i>Тема 4.3. Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».</i>	2	-	2	Практическое задание
<i>Тема 4.4. Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.</i>	4	2	2	Практическое выполнение
<i>Тема 4.5. Практические занятия: сборка и разборка автомата.</i>	4	-	4	Практическое выполнение
Итоговое занятие. Квест-игра «Зарница»	2	-	2	Практическое задание
Общее количество часов	72	27	45	

2.2. Содержание программы

Вводное занятие (2 часа). Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Входное тестирование.

Раздел 1. История вооруженных сил России (34 часа).

Тема 1.1. Виды вооруженных сил. Военная слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе.

Тема 1.2. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.3. Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Тема 1.4. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Тема 1.5. Практическое занятие: квест-игра «Государственная символика».

Тема 1.6. Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Тема 1.7. Практическое занятие: квест-игра «Защитники Отечества».

Тема 1.8. Военские профессии.

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Тема 1.9. Практическое занятие: Игра «Комплектация современной формы одежды для военнослужащих разных родов войск».

Тема 1.10. Военские подвиги земляков-новочебоксарцев.

Тема 1.11. Практическое занятие. Подготовка устных выступлений по выбору «Они учились в нашей школе», «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка (14 часов).

Тема 2.1. Строй и его элементы.

Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Военская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Раздел 3. Основы медицинских знаний (6 часов).

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Практические занятия: наложение шин при различных переломах.

Раздел 4. Виды вооружений (14 часов).

Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности. Примитивное

оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное.

Тема 4.3. Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 4.4. Автомат Калашникова. АКМ-74. Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Тема 4.5. Практические занятия: сборка и разборка автомата на время.

Итоговое занятие: квест-игра «Зарница» (2 часа). Подведение итогов года в форме проведения квест-игры «Зарница» для учащихся.

3. Планируемые результаты, формы подведения итогов реализации программы

Планируемые результаты - в результате освоения программного материала планируется формирование и овладение учащимися не только предметных универсальных учебных действий, но и личностных и метапредметных.

Предметные универсальные учебные действия.

Учащиеся будут знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;

будут уметь:

- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.
- выполнять строевые команды.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- уметь работать с информацией;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело.

Формы подведения итогов реализации программы

В начале учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам.

В ходе реализации программы применяются следующие формы контроля:

- методы педагогического мониторинга:
 - наблюдение;
 - тестирование;
 - практическое задание;
 - опрос.
- формы педагогического мониторинга:
 - занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
 - собеседования;
 - соревнования;
 - квест-игры.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- **Фронтальная** - подача учебного материала всему коллективу учащихся.
- **Индивидуальная** - самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения.
- **Групповая** – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Традиционные методы:

- объяснительно-иллюстративные (собеседование, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация);
- репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.

На протяжении всего обучения применяются такие методы и технологии, как личностный и дифференцированный подход, обучение в сотрудничестве.

Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

Принцип наглядности. Принцип наглядности осуществляется при помощи электронных презентаций, экскурсий в музей.

Принцип дифференцированного подхода требует четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений, этапа обучения, возраста учащихся, их способностей и качеств.

Принцип доступности и посильности реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям обучающихся.

Материально-технические ресурсы

Теоретические занятия проводятся на базе МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете, который отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности, оснащенном необходимым оборудованием (Таблица 1).

Таблица 1

Перечень оборудования и инструментов для реализации программы

№	Наименование	Количество
1.	Звуковые колонки	1 шт.
2.	Средства наглядности	1 комплект
3.	Модели винтовок, гранаты	1 набор
4.	Манекен	1 шт.
5.	Методические пособия	2 комплекта
6.	Доска	1 шт.
7.	Ноутбук	1 шт.
8.	Тематические плакаты	2 комплекта

5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка / А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
4. Глызко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования) // Внешкольник. – 2002, №3. - с.11-12.
5. Иванова И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра // Военные знания. – 2003, №2. - с.32-33.
6. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. – 2002, №5. - с.5-8.
7. Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе // Педагогический вестник. – 2003, № 12. - с.7-20.
8. Салихова Р. Воспитание гражданина // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003, №1. - с.2-8.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон К. В поисках приключений / К. Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987. - 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» // Патриот Отечества. – 2003, №5. - с.25-28.
3. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития // Воспитание школьников. - 2002, №7. - с.8-10.
5. Никитин Н. Биография патриотизма / Н. Никитин// Патриот. – 2003, №34. - с.8-9.
6. Первая помощь / под общей редакцией Ф.Е. Вартапяна. - М.: Российское общество Красного Креста, 1997. - 215 с.

6. Приложения

Приложение 1

Понятийно-терминологический словарь

Автоматическое оружие - огнестрельное оружие, в котором перезарядка и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

Боевое отделение - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

Боеприпасы - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

Гражданственность - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

Гражданин-патриот — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

Кучность стрельбы - свойство оружия, характеризующее отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

Нарезное оружие - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезки (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

Национальная идентичность — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Отечество - 1. *Высок.* Страна, где родился человек и гражданином которой является. 2. *Устар.* Место возникновения, происхождения чего-либо; родная страна, родина.

Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

Режим огня - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Приложение 2

Входное анкетирование для учащихся по программе «Патриот»

Пояснительная записка

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время в обществе постепенно происходит смена культурных норм, нравственных ориентиров и ценностей, забываются традиции общества. У современных детей и подростков недостаточно сформированы качества гражданина-патриота. Действительно, решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию своего народа и народов России. В обществе утрачиваются чувство долга и ответственности перед семьей, учителями, классным коллективом, Отечеством, государством. Поэтому формирование патриотизма у подрастающего поколения нуждается в поддержке, как со стороны государства, так и со стороны социальных институтов. В нашем случае учреждением дополнительного образования.

Цель: выявить наличие знаний и представлений у учащихся о традициях, культуре и истории своего народа и отношении учащихся такому качеству, как патриотизм.

Анкета для учащихся по выявлению уровня патриотизма

1. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?

2. Какими качествами должен обладать патриот?

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужно подчеркнуть.

5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

б) нет;

в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют;

б) не поют.

7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)

– патриотические клубы и центры;

– фестивали и конкурсы патриотической направленности;

– военно-спортивные игры;

– выставки патриотической направленности;

– встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?

а) да

б) нет.

11. Любите ли Вы свой город?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе? Какое?

15. Что нужно делать для города, чтобы он был лучше?
