

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИВАНОВИЧА АНДРИАНОВА»
ГОРОДА НОВОЧЕБОКСАРСКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Рассмотрена и принята
Педагогическим советом:
«25» января 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена
Приказом от «25» января 2023 г. № 10
 С.В. Шамрай



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

«ШАГ К УСПЕХУ»

на 2023-2024 учебный год

Направленность:	Социально-гуманитарная
Количество часов в год:	72 часа
Возраст обучающихся:	12-16 лет
Авторы-составители:	Захарова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР

Новочебоксарск
2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	9
Модуль 1. «Личностное развитие»	9
Модуль 2. «Гражданская активность»	13
Модуль 3. «Информационно-медийное направление»	16
Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»	20
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
Методическое обеспечение программы	22
Материально-технические ресурсы	24
Перечень оборудования и инструментов	25
4. Список литературы	26

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг к успеху» (далее - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28); Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Программа «Шаг к успеху» относится к социально-гуманитарной направленности и направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самореализацию в системе дополнительного образования.

Программа «Шаг к успеху» модифицированная: разработана на основе образовательной программы «Мы - команда» (2017 г.) Н.А. Шаповаловой.

При разработке программы были учтены запросы и интересы обучающихся и их родителей, основные концептуальные идеи государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, требования к содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, необходимостью развития лидерских качеств у детей и в системе дополнительного образования.

Обучение по программе способствует созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Новизна программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из разных областей.

Педагогическая целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Программа предназначена для детей в возрасте 12 - 16 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее не интересовавшим их сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Программа рассчитана на 1 год и предполагает базовый уровень освоения.

Продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель. Объем часов по программе – 72 часа. Формы обучения – очная. Учебные занятия, проводятся согласно расписанию.

Периодичность занятий – 2 часа в неделю. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия - 45 минут, с 10 минутным перерывом между занятиями.

Ведущей формой организации обучения является групповая форма. Наряду с групповой формой работы осуществляется коллективная и индивидуальная форма обучения. В учебные группы зачисляются дети разного возраста. Состав групп – постоянный, до 15 человек. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям.

Система работы детского объединения включает в себя теоретические и практические занятия, ориентирована на большой объем практических творческих работ в форме интегрированных занятий.

Предложенная программа состоит из четырех модулей:

- 1 модуль – «Личностное развитие»,
- 2 модуль – «Гражданская активность»,
- 3 модуль – «Информационно-медийное направление»,
- 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

Цель программы: выявить и развивать лидерский потенциал подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность и создания структуры самоуправления.

Основные задачи программы:

- 1) Обучающие:
 - а) углубление знаний об истории детского движения в России;
 - б) овладение технологиями проектной деятельности;
 - в) знакомство детей с нормативно-правовой базой деятельности общественных объединений;
- 2) развивающие:
 - а) развитие творческого потенциала детей и подростков в процессе интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
 - б) развитие организаторских навыков и лидерских качеств у ребят;
 - в) развитие коммуникативных способностей, приобщение детей к коллективной деятельности;
- 3) воспитательные:
 - а) социализация личности ребенка;
 - б) воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций;
 - в) стимулирование и поддержка у детей общественно значимых инициатив;
 - г) формирование активной гражданской позиции;

- д) популяризация деятельности детских общественных объединений.

Планируемые результаты освоения программы:

1) Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере организационно-управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

2) Метапредметные:

Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- анализирует результаты реализации социальных проектов и проведения КТД.

Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

3) Предметные:

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом;
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложноорганизованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

2. Содержание программы

Учебный план

№№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. «Личностное развитие»	20	6	14
2	Модуль 2. «Гражданская активность»	16	6	10
3	Модуль 3. «Информационно-медийное направление»	16	6	10
4	Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»	20	6	14
ИТОГО		72	24	48

МОДУЛЬ 1. «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направление «Личностное развитие» состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие».

Учебно-тематический план

модуля «Личностное развитие»

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	Нормативно-правовая база РДШ. Характеристика направлений деятельности РДШ	2	1	1	Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Характеристика направления «Личностное развитие»	2	1	1	
5	Искусство публичного выступления. «Лидер и его команда».	4	1	3	
6	Искусство коммуникации. Тайм-менеджмент	4	1	3	
7	Инструментарий лидера-организатора	2	0	2	
8	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	20	6	14	

Содержание модуля «Личностное развитие»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Тема 2: «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ. Характеристика направлений деятельности РДШ» Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития. Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». «Информационно-медийное направление». «Военно-патриотическое направление».

Тема 4. «Характеристика направления «Личностное развитие». Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

Тема 5. «Искусство публичного выступления». «Лидер и его команда». Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса. Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 6. «Искусство коммуникации». «Тайм-менеджмент». Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений». Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

Тема 7. «Инструментарий лидера-организатора». Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

Тема 8. «Итоговое занятие». Подведение итогов модуля.

Планируемые результаты

Мотивационно-ценностная составляющая:

Обучающийся демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;

- активную гражданскую позицию.

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Обучающийся умеет:

- выстраивать публичное выступление;
- удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;
- выстраивать диалог с разными категориями людей;
- корректно высказывать свое мнение;
- оценивать себя и других;
- выстраивать матрицу Эзейнхауэра;
- организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие»

К концу изучения модуля обучающийся должен знать:

- историю и современность детского движения России;
- нормативно-правовую базу РДШ;
- направления деятельности РДШ;
- характеристики направления «Личностное развитие»;
- основы лидерства, стили руководства;
- виды и методы публичных выступлений;
- требования и технологию публичных выступлений;
- приемы удержания внимания;
- правила эффективной коммуникации;
- значение жестов и мимики;
- стили, типы речи;
- правила тайм-менеджмента;
- игровые технологии;
- методику организации массовых мероприятий.

МОДУЛЬ 2. «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность».

Учебно-тематический план модуля «Гражданская активность»

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	

1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика направления «Гражданская активность»	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	Лидер и его команда	2	1	1	Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Волонтерство и добровольчество	2	1	1	
5	Основы поисковой деятельности	2	1	1	
6	Социальное проектирование. Конструирование социальных акций	4	1	3	
7	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	16	6	10	

Содержание модуля «Гражданская активность»

Тема 1. «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2. «Характеристика направления «Гражданская активность». Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности.

Тема 3. «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 4. «Волонтерство и добровольчество». История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

Тема 5. «Основы поисковой деятельности». История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

Тема 6. «Социальное проектирование». «Конструирование социальных акций». Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов. Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

Тема 7. «Итоговое занятие». Подведение итогов модуля.

Планируемые результаты

Мотивационно-ценностная составляющая:

Обучающийся демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения; – умение создавать творческие работы.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Обучающийся умеет:

- писать и оформлять социальные проекты;
- конструировать социальные акции.

К концу изучения модуля ребенок знает:

- характеристики направления «Гражданская активность»;
- основы лидерства, стили руководства;
- историю развития волонтерства в России;
- виды волонтерства;
- историю поискового движения;
- задачи поисковых отрядов;
- специфику поисковой деятельности;
- цель и задачи социального проектирования;
- правила написания и оформления социальных проектов;
- виды социальных акций;
- алгоритм разработки социальной акции.

МОДУЛЬ 3. «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Информационно-медийное направление через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению.

Учебно-тематический план
модуля «Информационно-медийное направление»

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика информационно-медийного направления	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	Основы печатной журналистики	2	1	1	Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Основы фото и видеожурналистики	4	1	3	
5	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	4	2	2	
6	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	16	6	10	

Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения

на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2. «Характеристика информационно-медийного направления». Реализация направления в образовательной организации.

Тема 3. «Основы печатной журналистики». Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Тема 4. «Основы фото и видеожурналистики». Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Видеомонтаж.

Тема 5. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях». Социальные сети. Создание групп и аккаунтов.

Тема 6. «Итоговое занятие». Подведение итогов модуля.

Планируемые результаты:

Мотивационно-ценностная составляющая:

Обучающийся демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Обучающийся умеет:

- писать небольшие статьи;
- выстраивать кадр и фотографировать;
- работать в графических редакторах;
- снимать и монтировать видео;

создавать и вести аккаунты в социальных сетях.

К концу изучения модуля ребенок знает:

- характеристики информационно-медийного направления;
- методы сбора информации;
- жанры журналистики;
- правила написания статей;
- структуру журналистского текста;
- основы построения кадра;
- виды фотографий;
- графические редакторы;
- правила видеосъемки;
- правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.

МОДУЛЬ 4. «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Военно-патриотическое направление реализуется через организацию военно-спортивных игр.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению.

Учебно-тематический план модуля «Военно-патриотическое направление»

№ п/п	Название темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	Характеристика военно-патриотического направления	2	1	1	Наблюдение Беседа Опрос
3	Строевая подготовка	6	2	4	Практические задания (групповые, индивидуальные)
4	Организация и проведение массовых мероприятий патриотической направленности	8	2	6	
5	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	20	6	14	

Содержание модуля «Военно-патриотическое направление»

Тема 1: «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения

в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2. «Характеристика военно-патриотического направления». Реализация направления в образовательной организации.

Тема 3. «Строевая подготовка». Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема 4. «Организация и проведение массовых мероприятий патриотической направленности». Разработка сценариев, подготовка, организация и проведение мероприятий «Викторина «На страже Родины», «Армейский магазин», «Смотр строя и песни» и т.п.

Тема 5. «Итоговое занятие». Подведение итогов модуля.

Планируемые результаты

Мотивационно-ценностная составляющая:

Обучающийся демонстрирует:

- ответственность при выполнении работы;
- целеустремленность и самостоятельность;
- интерес к событиям, происходящим вокруг;
- активную гражданскую позицию.

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);
- способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- способность искать оригинальные решения;
- умение создавать творческие работы.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- оценка результата практической деятельности.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.

Обучающийся умеет:

- строится в одну-две шеренги;
- выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»;
- двигаться строевым шагом;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к начальнику и отходить от него и т.п.

К концу изучения модуля ребенок знает:

- характеристики военно-патриотического направления;
- понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействие в

группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемую тему или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию не более 10-15 мин. и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументированно). Применяться данная форма может не часто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуется с целью создания условий обучающимися для выдвижения, развития и реализации творческой идеи.

Конкурсные задания позволяют расширить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстников. Результативность участия в городских, республиканских, всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения и исследовательский методы, которые предполагают осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировку результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

Программа обеспечена методическими разработками.

Критерии и способы определения результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; а также участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях) и активности обучающихся на занятиях.

Материально-технические ресурсы

Теоретические и практические занятия проводятся на базе МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся в группе из 15 человек.

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием (Таблица 1).

Таблица 1

**Перечень оборудования и инструментов
для реализации программы**

№	Наименование	Количество
1.	Фотоаппарат зеркальный + объектив	2 шт.
2.	Звуковые колонки	7 шт.
3.	Средства наглядности	1 комплект
4.	Методические пособия	2 комплекта
5.	Доска	1 шт.
6.	Ноутбук	1 шт.

4. Список литературы

Для педагога

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
2. Конвенция о правах ребенка, (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р.
6. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
7. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
8. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999.

Для учащихся

1. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000.
2. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
3. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001.
5. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987.

6. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
7. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.