

# АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагог-организатор  
Иванова Е.А.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Основной целью** происходящих и планируемых сегодня изменений, связанных с интеграцией цифровых технологий в деятельность образовательных организаций (цифровой трансформацией) образования является обеспечение доступности, эффективности и качества, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе обучения по индивидуальному учебному плану.

## **Цифровая трансформация отрасли образования включает следующий вопросы:**

- Цифровизацию управляющих, поддерживающих и операционных процессов;
- Создание новых процедур и регламентов работы и совершенствование уже существующих;
- Внедрение в образовательных организациях и отрасли в целом подходов управления, основанного на использовании данных, использовании инструментов и сервисов электронного правительства, внедрение цифровых инструментов специализированного, учебного и общего назначения.

## **Для достижения данной цели требуется решение следующих задач:**

- Обеспечение цифровой инфраструктуры современной образовательной организации;
- Эффективное использование элементов и составляющих цифровой инфраструктуры школы для улучшения образовательных результатов;
- Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса;
- Обеспечение гибкости управления образовательной организацией;
- Совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования, включающую в себя выявление малоэффективных нормативов, осуществление коррекции и разработку новых нормативов.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Ожидаемые результаты и эффекты интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций в первую очередь связаны с повышением производительности учебной работы.*

## **К прямым эффектам интеграции цифровых технологий можно отнести:**

- Повышение уровня цифровой компетентности обучающихся;
- Повышение уровня цифровой компетентности педагогических работников;
- Повышение гибкости управления образовательной организацией за счет внедрения целевых решений;
- Повышение гибкости управления системой образования.

## **Непрямыми эффектами интеграции цифровых технологий в деятельность образовательных организаций выступают:**

- Повышение уровня удовлетворенности общества результатами работы системы образования;
- Повышение прозрачности управления системой образования на разных уровнях;
- Развитие рынка цифровых решений для образовательных организаций;
- Увеличение доли трудоспособного населения, задействованного во всех сферах производства, внедрения, интеграции, использования цифровых решений для образования.

## **К ожидаемым результатам интеграции цифровых технологий в системе образования относится:**

- Снижение доли неуспевающих обучающихся;
- Увеличение числа обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности;
- Повышение уровня учебной самостоятельности обучающихся;
- Повышение успешности обучающихся, их хорошего самочувствия и психологического благополучия;
- Резкое снижение нагрузки на составление образовательной отчетности и отчетности в сфере образования и ряд других.

## Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон "Об образовании в РФ") создает все необходимые предпосылки для использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций.*

*Статья 13 Закона "Об образовании в РФ" закрепляет общие требования к реализации образовательных программ, в частности, определяется, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение. Таким образом, дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение необходимо относить к образовательным технологиям (технологиям обучения).*

*В соответствии со статьей 2 Закона "Об образовании в РФ" к средствам обучения и воспитания относятся компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.*

*Статья 16 Закона "Об образовании в РФ" определяет порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

*Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение не требует взаимодействия обучающихся и педагогических работников.*

*Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.*

*Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. В настоящее время приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 утверждён порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.*

## Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.*

**Информационно-образовательная среда** — это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:**

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

*Таким образом, образовательные организации вправе использовать смешанное обучение, совмещая электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии и организацию обучения в учебных аудиториях либо использовать исключительно электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.*

## **Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций**

*Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в соответствии с протоколом от 24.12.2018 № 16 был утвержден паспорт национального проекта "Образование", который направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.*

***Основной целью федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"** является создание условий для поэтапного внедрения к 2024 году в образовательных организациях всех видов и уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), обеспечивающей формирование ценностей и саморазвитие обучающихся.*

***Цифровая образовательная среда в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"** представляет собой подсистему социокультурной среды, совокупность специально организованных педагогических условий развития личности, при которой инфраструктурный, содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты функционируют на основе цифровых технологий.*

***Целевая модель цифровой образовательной среды** - это модель комплексного функционирования ключевых компонентов современной и безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней*

## Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

Следующим шагом к цифровой трансформации образования является **обновление содержания образования - цифрового образовательного контента.**

*В целях реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование" Правительство Российской Федерации проведет с 1 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (далее - эксперимент).*

*В рамках данного эксперимента цифровая образовательная среда определяется как совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.*

## Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы** должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) образовательной организации должна обеспечивать:**

- Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- Мониторинг здоровья обучающихся;
- Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- Дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.



## Нормативное регулирование использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в трудовую функцию педагогических работников входит:*

Укрепленная трудовая функция	Трудовая функция
Трудовые действия	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
Необходимые умения	1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 2. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Необходимые знания	Основы закономерностей поведения в социальных сетях

## Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся при использовании цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*Статья 13 Закона "Об образовании в РФ" закрепляет обязанность образовательных организаций обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также устанавливает, что образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.*

*Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" в статье 28 определяет санитарно-эпидемиологические требования к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения, в частности, устанавливается, что программы, методики и режимы воспитания и обучения детей допускаются к применению при наличии санитарно-эпидемиологических заключений, а использование технических, аудиовизуальных и иных средств воспитания и обучения, учебной мебели, учебной и иной издательской продукции для детей осуществляется при условии их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям.*

Таким образом, в ходе учебного занятия педагогические работники обязаны осуществлять смену видов деятельности и проводить активные динамические паузы.

Необходимо отметить, что образовательные организации, в том числе при применении исключительно дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, обязаны соблюдать и иные требования установленные настоящими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), в частности при формировании режима работы организации, формировании учебного плана, планировании затрат времени обучающихся на подготовку к занятиям дома.

## Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся при использовании цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*В соответствии с проектом постановления Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СП 2.4.2.-20 "Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", опубликованного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов, утверждаются требования при организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, среди которых можно выделить в частности следующие:*

- ❑ Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки (нетбуки), планшеты, моноблоки, электронные средства обучения используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом, которые должны соответствовать техническим регламентам, а также иметь документы, подтверждающие безопасность для потребителя.
- ❑ Во время учебных занятий в образовательной организации должны быть введены ограничения на использование личных устройств мобильной связи обучающимися, за исключением лиц, нуждающихся в использовании таких устройств по состоянию здоровья, а также педагогических работников. В тоже время, использование устройств мобильной связи для образовательных целей (чтение, поиск информации) не допускается.
- ❑ Одновременное использование на занятиях более двух различных электронных средств обучения (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
- ❑ Во время демонстрации обучающих фильмов, программ или иной информации, не предусматривающих ее фиксацию в тетрадах, обеспечиваются мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране (затемнение окон или иные мероприятия).
- ❑ При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за рабочей позой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.
- ❑ При использовании системы беспроводной передачи данных в образовательной организации расстояние от точки WiFi до ближайшего рабочего места должно быть не менее 5м.

## Методология использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*К основным принципам использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций относятся следующие принципы:*

❑ *Принцип интерактивности* предполагает возможность постоянного интерактивного общения всех участников учебного процесса с диагностикой ошибок и обратной связью.

❑ *Принцип связи обучения с жизнью* предполагает определение целей и конкретных результатов учебной деятельности с интеграцией теоретического и практического обучения.

❑ *Принцип доступности, систематичности и последовательности* предполагает за счет использования информационно-образовательной среды, предполагающей разностороннее представление обучающемуся образовательного контента, переходов от простого к сложному и от сложного к простому, а от общего к частному и от частного к общему.

❑ *Принцип наглядности* предполагает возможность эффективно использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы и элементы визуализации, моделирования и имитации процессов и явлений, и задействовать в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный способы восприятия.

❑ *Принцип гибкости образовательного процесса* предполагает предоставление всем участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время, в частности осваивать образовательные программы по месту жительства.

❑ *Принцип активной познавательной деятельности* предполагает вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего учебного процесса.

## Методология использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

- ❑ **Принцип индивидуализации** предполагает самостоятельное освоение знаний и навыков обучающимся за счет дифференциации процесса обучения, самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности, в том числе за счет увеличения объема информации, изучаемой обучающимся.
- ❑ **Принцип координации** предполагает организацию и координацию педагогическими работниками учебного процесса за счет автоматизирования административных процессов обучения.
- ❑ **Принцип персонализации** предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий за счет мониторинга учебных достижений обучающихся, их личностного и профессионального развития.
- ❑ **Принцип интерактивности** предполагает организацию учебной деятельности на основе очной и дистанционной коммуникации, а также индивидуальной и командной работы.
- ❑ **Принцип включенного оценивания** предполагает обеспечение объективности и прозрачности процесса обучения, в частности оценки выполнения того или иного задания.
- ❑ **Принцип обзорности** предполагает формирование целостной картины изучаемой области знаний за счет разносторонности учебных материалов, предлагаемых для изучения.
- ❑ **Использование цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций** активно воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения.

## Роль педагогического работника при использовании цифровых технологий

*Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий необходимо планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения.*

***Основная задача педагогического работника** заключается в дистанционной организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся, в определении и оперативном решении проблем в обучении через удаленное взаимодействие, в удаленной проверке домашних работ и работ, выполненных обучающимися во время дистанционного урока.*

Электронные образовательные ресурсы обеспечивают освобождение педагогического работника от ряда вспомогательных операций при организации учебной деятельности, в частности при организации процедуры контроля результатов работы каждого обучающегося, что затруднительно при традиционных технологиях обучения, и высвобождают время педагогического работника для индивидуальной работы с обучающимися.

Использование цифровых технологий расширяет формы коммуникации обучающихся с педагогическим работником. Так коммуникация может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к педагогическому работнику в процессе самостоятельного обучения, в связи с чем рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Самыми распространенными средствами коммуникации с обучающимися являются электронная почта, электронные конференции, мессенджеры, социальные сети, дистанционные конференции, чаты, телеконференцсвязь и форум, однако, педагогический работник может использовать и иные формы коммуникации с учетом технических возможностей.

## **Использование цифровых технологий при организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Особенно актуально использование цифровых технологий для детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать образовательную организацию и нуждаются в обучении на дому.*

*Использование цифровых технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира.*

*В основе использования цифровых технологий лежит интеграция знаний коррекционной педагогики, специальной психологии и современных цифровых образовательных технологий. Предлагаемые подходы ориентированы на вариативность и дифференцированный характер особых образовательных потребностей ребенка, индивидуальных возможностей здоровья ребенка, потребностей и образовательных запросов.*

Электронные образовательные ресурсы зачастую имеют возможность адаптации для лиц с нарушением зрения в части настройки отображения учебных материалов инструментами браузера и озвучивания текста встроенными средствами. Для лиц с нарушением по слуху доступна текстовая информация и презентационный материал.

При использовании электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в процессе обучения образовательная организация обеспечивает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

Допускается при использовании электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий увеличение продолжительности времени учебного занятия, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Образовательным организациям необходимо также привлечь родителей (законных представителей) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как субъектов оказания им необходимой помощи в условиях дистанционного формата обучения.

## Организация использования цифровых технологий в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций

*Актуальность организации деятельности образовательной организации с использованием цифровых технологий обусловлена рядом факторов:*

- Увеличение объема информационно-методического обеспечения образовательного процесса, информации об образовательном процессе, в том числе сбора и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса;
- Обновление информационно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Для педагогических работников использование цифровых технологий позволяет обеспечивать:**

- Получение информации об успеваемости и посещаемости;
- Ведение электронного классного журнала;
- Ведение календарно-тематических планов;
- Доступ к расписанию учебных занятий и мероприятий организации;
- Ведение портфолио и методических разработок.

**Для обучающихся использование цифровых технологий позволяет обеспечивать:**

- Доступ к своему расписанию;
- Доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- Ведение портфолио.

**Для родителей (законных представителей)** использование цифровых технологий позволяет обеспечивать контроль за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка, а также получать актуальную информацию от педагогических работников.



## Материально-техническое обеспечение для использования цифровых технологий

*Материально-техническая база обучения с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.*

Требования к материальной базе обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо от используемой модели необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи.

Перечень компьютерного оборудования, установленный примерной основной образовательной программой основного общего образования, включает: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Перечень программного обеспечения, установленный примерной основной образовательной программой основного общего образования, включает: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

## Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий

Для реализации образовательных программ с использованием исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий **важным аспектом становится организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Образовательные организации информируют родителей (законных представителей) обучающихся о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомят с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

При организации обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику следует обеспечить регулярную дистанционную связь с родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

**Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий могут:**

- ❑ *Получать квалифицированную консультацию педагогических работников по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;*
- ❑ *Участковать в тематических семинарах и родительских собраниях.*

Необходимо отметить, что родители (законные представители) обучающихся имеют право на некоторое время оставить ребенка дома для минимизации рисков заражения остальных детей в образовательной организации, для чего родители (законные представители) обязаны обратиться к классному руководителю и оформить соответствующее заявление в свободной форме.

## Рекомендации родителям для организации обучения детей в дистанционной форме

- ▶ *Рабочее место школьника рекомендуется располагать у окна для достаточного естественного освещения (для правши стол необходимо расположить слева от окна, для левши – справа). Даже при наличии хорошего верхнего освещения и естественного источника света (окна), на столе необходима настольная лампа. Чтобы тени не мешали, лампу для правши нужно поставить на столе слева, для левши - справа.*
- ▶ *Монитор компьютера лучше расположить так, чтобы взгляд на него падал немного сверху вниз, он должен находиться прямо перед глазами (чтобы не приходилось поворачиваться к нему) на расстоянии не менее 50 сантиметров.*
- ▶ *Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1-2 классов – не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут, для учащихся 7-11 классов – 35 минут.*
- ▶ *Обязательно каждый день надо проветривать помещение, вытирать пыль (экран компьютера следует часто протирать специальной салфеткой). Слой пыли и грязи может быть одной из причин низкого качества изображения.*
- ▶ *Необходимо обязательно чередовать работу за компьютером с другими видами работ (письмом, чтением);*
- ▶ *Нужно сидеть прямо, с равномерной опорой на обе ноги и ягодицы. Стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь, локти должны располагаться симметрично и опираться на стол, тетрадь надо повернуть на 30 градусов, чтобы не приходилось поворачиваться туловище при письме; наклонять голову надо как можно меньше. Через каждые 30-45 минут занятий следует встать и подвигаться 5-10 минут. Рекомендуется для детей ростом 115-130 см высота стола – 52 см, высота сидения стула – 30 см.*
- ▶ *Глубина сиденья стула должна быть чуть меньше расстояния от крестца до подколенной ямки. Ступни ног должны полностью соприкасаться с полом. Голеностопные, коленные и тазобедренные суставы должны быть согнуты под прямыми углами, бедра – лежать на сиденье, принимая на себя часть веса тела. Столешница должна находиться на уровне солнечного сплетения. При этом чуть расставленные локти свободно опираются на неё, разгружая шейный отдел позвоночника от веса рук, а поверхность тетради находится на оптимальном расстоянии от глаз – 30-35 см. для проверки можно поставить локоть и поднять голову, глядя прямо перед собой. Средний палец должен находиться на уровне угла глаза.*
- ▶ *Рекомендуется мебель с меняющимися параметрами, чтобы была возможность увеличить, например, высоту столешницы или сиденья в соответствии с ростом ребенка.*