

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр развития творчества детей и  
юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**открытого занятия**  
**«ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ!»**  
(по развитию речи)

рекомендуемый возраст детей: 5-9 лет.

Автор: Васенева Светлана Михайловна,  
методист,  
педагог дополнительного образования

г. Новочебоксарск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Основная часть	4-8
3. Список использованной литературы	9
4. Приложение	10

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В системе дополнительного образования формируется система знаний через решение практических задач, поэтому интегрированные занятия в учебном процессе приоритетны. Актуальность методической разработки направлена на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей Чувашской Республики, и с помощью данного занятия позволяет создать условия, которые способствуют формированию нравственных качеств личности ребенка и развитию гражданско-патриотического воспитания детей.

Данная методическая разработка построена в виде игры-путешествия, в ходе которой дети учатся: выражать свои мысли грамотно и точно, развивают речь; умению отвечать на вопросы полными предложениями; рассуждать о вежливости, доброте, здоровом образе жизни; закрепляют свои знания о правилах поведения в большом городе; воспитывают чувство гордости за свой город, республику, страну.

Особое внимание уделяется организации деятельности обучающихся, а именно: творческая, поисковая; право на собственное мнение, право на ошибку, право быть услышанным; допускается ситуация незавершенности поиска ответов и решений.

Предлагаемое занятие может быть применено в любом образовательном учреждении.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**ТЕМА:** «Город, в котором мы живём!»

**ЦЕЛЬ:** обобщение знаний детей о городе.

**ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:**

- обучать детей умению выражать мысли грамотно и точно;
- обучать умению отвечать на вопросы полными предложениями;
- помочь детям запомнить правила поведения в городе;
- автоматизация звука [Г].

**Развивающие:**

- развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её;
- развивать речь, память, внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки самоконтроля и самоанализа;
- воспитывать чувство гордости за свой город (патриотизм).

**Оформление и оборудование:** Мультимедийная установка, презентация открытого занятия, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованным светофором.

### Ход занятия

*Под песню «Новочебоксарск» входят дети.*

**Беседа с детьми «Мой город»**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Педагог:** Скажите, пожалуйста, в какой стране мы живём?

**Дети:** В России (*слайд 2*).

**Ребенок 1:**

Здесь тёплое поле наполнено рожью,  
Здесь плещутся зори в ладонях лугов.  
Сюда златокрылые ангелы Божьи  
По лучикам света сошли с облаков.  
И землю водою святой оросили,  
И синий простор осенили крестом.  
И нет у нас Родины, кроме России –  
Здесь мама, здесь храм, здесь отеческий дом.  
(*П. Синявский*)

**Педагог:** В какой республике?

**Дети:** В Чувашской Республике (*слайд 3*).

**Ребенок 2:**

То берёзка, то рябина,  
Куст ракиты над рекой.

Край родной, навек любимый,  
Где найдёшь ещё такой!  
Детство наше золотое!  
Всё светлей ты с каждым днём  
Под счастливою звездою  
Мы живём в краю родном!  
(А. Пришелец)

**Педагог:** В каком городе?

**Дети:** В городе Новочебоксарске (слайд 4).

**Педагог:** Ребята, 18 ноября наш город справляет День рождения! Нашему городу исполнится .... лет (основан 1960 г.). Кто об этом знает?

**Дети:** Знаем. Новочебоксарск - основан 1960 году.

**Ребенок 3:**

Удивительный и светлый,  
Как большой зеленый парк,  
Это наш любимый город –  
Город Новочебоксарск!

**Педагог:** Кто из вас знает, чем город отличается от деревни?

**Дети:** В городе живет много народа. В городе на дорогах ездит много транспорта, есть много магазинов, детских садиков, школ, больниц, развлекательны и культурных центров и т.д. (слайд 5-7).

**Педагог:** Ребята, сейчас мы с вами будем путешествовать по нашему городу Новочебоксарску и выполнять различные задания. А путешествовать будем от одной остановки до другой (начинать свое путешествие можно с любой остановки, по желанию детей), а пока будем идти к соседней остановке, проговариваем скороговорку (Идем от остановки «Детский городок» до остановки «Дубрава»):

**Скороговорка. Автоматизация звука [Г] (проговаривает каждый ребенок):**

До города дорога в гору  
От города с горы.

**Педагог:** Молодцы! Пришли. Остановка «Дубрава» подготовила нам игру.

**Игра «Какой ты житель города?»**

Вопросы к детям:

- **бросаете ли вы бумажки на улицу?** (нет, потому что сорить на улице нельзя, город должен быть чистым и красивым)
- **рвете ли вы цветы на клумбах?** (нет, потому что цветы растут на клумбе для красоты)
- **рисуете ли вы на стенах в своих подъездах?** (нет, так поступают только нехорошие ребята, хулиганы, мы ходим в своем подъезде каждый день и не хотим видеть изрисованные стены и т.п.)
- **можно ли громко кричать в общественном транспорте?** (нет)

- ломаете ли вы ветки на кустах и деревьях? (нет; им же больно; они тоже живые)
- обижаете ли вы во время игры детей на детской площадке? (нет, надо играть дружно, детская площадка общая, а не личная; играть одному скучно, поэтому детей не обижаем)

**Педагог:** Молодцы, ребята.

**Педагог:** Идем дальше: от остановки «Дубрава» к остановке «Весна» и проговариваем скороговорку:

До города дорога в гору  
От города с горы.

**Педагог:** Здесь нам остановка «Весна» приготовила следующее задание.

**Ребенок 4:** Рассказ стихотворения «Город». Дети читают наизусть (по желанию).

В ясный день любой готов  
Выйти на прогулку.  
Сколько в городе домов,  
Улиц, переулков!  
Но того, что он большой,  
Нечего страшиться,  
Только помни адрес свой,  
Чтоб не заблудиться.

**Ребенок 4:** Опрос детей знают ли они свой домашний адрес: улицу, номер дом, номер квартиры (этаж, номер подъезда). Можно спросить Ф.И.О. родителей.

**Педагог:** Замечательно! И здесь мы справились с заданием. Идем дальше, к остановке «Ател» (пер. с чув.яз. на рус.яз. - р. Волга) и проговариваем нашу скороговорку.

**Педагог:** Остановка «Ател». Она нам приготовила сюжетно-ролевую игру «Светофор» (2-3 раза) (слайд 8-11).

На красный свет дети стоят на месте.

На желтый свет – ходьба на месте.

На зеленый свет дети перемещаются по классу свободно.

Цвета светофора изображены на слайдах презентации, в виде воздушных шариков

**Физкультминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку ...» 2-3 раза (слайд 12).**

**Ребенок 5:** Мы молодые, крепкие и здоровые жители нашего города.

Сейчас мы это докажем нашим гостям и сделаем зарядку.

Каждый день по утрам делаем зарядку,

Очень нравится нам делать все по порядку:

Весело шагать,  
Руки поднимать,  
Приседать и вставать,  
Прыгать и скакать.

**Педагог:** Какие вы сегодня спортивные и выносливые. Идет от остановки «Ател» к остановке «Соборная площадь», также по дороге повторяем скороговорку:

До города дорога в гору  
От города с горы.

**Педагог:** Эта остановка приготовила нам задание на внимательность и умение изменять слова.

**Игра «Измени слово» (слайды 13-20).**

**Педагог приводит пример:** Дом из бумаги – бумажный

**Педагог:** дом из бревен – ...

**Дети:** бревенчатый.

**Педагог:** дом из дерева – ...

**Дети:** деревянный.

**Педагог:** дом из панели – ...

**Дети:** панельный.

**Педагог:** дом из блоков – ...

**Дети:** блочный.

**Педагог:** дом из камня – ...

**Дети:** каменный.

**Педагог:** дом из глины – ...

**Дети:** глиняный.

**Педагог:** дом из песка – ...

**Дети:** песочный.

**Педагог:** дом из соломы - ...

**Дети:** соломенный.

**Педагог:** Ура! Мы справились с заданием. Идем к остановке «Дом быта «Орион»» (не забываем проговаривать с детьми скороговорку).

Дети, а на данной остановке **игра «Как, где, зачем?»**

Вопросы детям:

- **по какой дороге ездит поезд?** (по железной дороге);
- **какой транспорт самый быстрый?** (самолет);
- **назовите транспорт, у которого четыре колеса?** (машина, автобус, троллейбус и т.д.);
- **чем питается машина?** (бензином, газом);
- **какой транспорт перевозит пассажиров в городе?** (автобус, маршрутка, троллейбус, метро, трамвай);

- **как называют человека, который управляет самолетом?** (летчик, пилот)
- **кто главный на корабле?** (капитан).

**Педагог:** Молодцы! Идем к остановке «Пионерская». Дружно повторяем скороговорку:

До города дорога в гору

От города с горы.

**Педагог:** Новое задание. **Раскрась светофор (слайд 21-22)**. С начало вспомнить с детьми, какими цветами горит светофор, а затем дети раскрашивают светофор «Светофорик» цветными карандашами, в правильном порядке и подбирают правильно цвета. *Приложение №1.*

**Педагог:** Светофор «Светофорик» нам приготовил угощение. Мы с вами справились со всеми заданиями. Ура! (угощение в корзине - яблоки)

**Рефлексия. Итог.**

Вопросы к детям:

- О чем мы с вами сегодня говорили?
- В какие игры мы с вами играли?
- А какая вам игра понравилась больше всех?

Молодцы! До новых встреч (*слайд 23*).

*Приложение №2.*

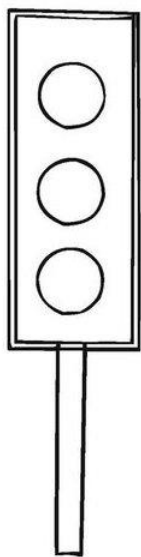


### 3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Бондаренко Т.М.** Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2007.
2. **Бочкарева О.И.** (сост.) Развитие речи. Подготовительная группа. Занимательные материалы – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
3. **Бочкарева О.И.** (сост.) Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
4. **Волина В.В.** Занимательное азбукведение: кн. для учителя. – М.: 1991.
5. **Волчкова В.Н.** Степанова Н.В. Конспекты занятий «Развитие речи» (старшая группа) – Воронеж, 2008.
6. **Жукова Н.С.** Уроки логопеда (исправление нарушений речи). – М.: Эско, 2008.
7. **Жукова О.С.** Учимся думать (логика, речь, мышление, внимание). - Москва, 2008.
8. **Карпухина Н.А.** Комплексные занятия в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература). - Воронеж, 2009.
9. **Ковалько В.А.** Азбука физкультминуток для дошкольников и школьников младшего возраста - Москва: Вако, 2008.
10. **Кислова Т.Р.** По дороге к азбуке. Комплексная программа «Детский сад 2100». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2. – Москва: баласс, 2007.

#### 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Приложение №1



#### Приложение №2

Презентация к открытому занятию.