

Конспект занятия для учащихся, занимающихся по программе «Журналистика для юных»

Тема: Учимся говорить и писать правильно

Цель: формировать навыки правильной устной и письменной речи

Задачи:

- **Обучающие:** напомнить о двух распространенных видах речевых ошибок - повторе и тавтологии; предупреждение и преодоление ошибок в произношении слов, в словообразовании, в построении предложений.
- **Воспитательные:**
- воспитывать у обучающихся чувство уважения друг к другу, умение слушать друг друга.
- **Развивающие:** расширять словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные качества.

Тип урока: урок-игра развивающего контроля.

Оборудование: листы с обозначениями личных качеств человека. Раздаточный материал с заданиями для исправления ошибок.

Ход урока

1. *Организационный момент.* Организационные вопросы, создание благоприятного эмоционального фона.

2. *Подведение к теме урока.*

Педагог: **Какие качества необходимы человеку, чтобы стать успешным журналистом?** (достаёт по одному листочки с надписями, обозначающие качества человека, и раскладывает их на столе перед учащимися)

Педагог: **Ребята, перед вами целый набор качеств, которые, возможно, необходимы современному журналисту. Разложите, пожалуйста, листочки с надписями по убывающей таким образом, чтобы наиболее ценные для хорошего журналиста качества оказались в начале списка, менее значимые – в конце.**

(Учащиеся выполняют задание)

Педагог: Прокомментируйте, пожалуйста, ваш выбор.

(Учащиеся аргументируют своё решение поставленной перед ними задачи)

Педагог: Я согласна с вашим решением вопроса. Итак, в числе наиболее значимых для успешности журналиста качеств у вас оказался листок с надписью «Умение писать и говорить правильно». Предлагаю эту формулировку считать темой нашего сегодняшнего занятия!

3. *Объявление темы и целей урока.*

Педагог: Итак, как обозначим тему занятия?

Учащиеся: Учимся говорить и писать правильно.

Педагог: И какую цель мы перед собой поставим? Правильно: формировать навыки правильной устной и письменной речи.

4. *Основная часть урока.*

4.1 Педагог предлагает **игру-упражнение** «Ассоциации» для активизации работы мозга. Водящий начинает игру с того, что называет любое существительное, и «передает» его соседу слева, в свою очередь сосед быстро называет слово, которое ассоциируется у него с названным. И так по кругу.

Педагог: Молодцы!

4.2 Педагог: Ребята, сейчас каждый из вас получит листочки с предложениями, в которых допущены ошибки. Вы попробуете их найти.

1. Маршрутный автобус следовал из Новороссийска в ближайший от него город в ближнем Зарубежье. 2. В ихнем поселке в тот год было много новорожденных детей. 3. Мы с родителями отправились в ближайший салон выбирать жалюзи. 4. На празднике всем ветеранам вручили памятные сувениры. 5. В троллейбусе напротив меня сидела девушка с наращенными ресницами. 6. Хулиган пнул ногой лежащий у входа наполовину пустой мешок. 7. Я учусь в школе с углубленным изучением иностранных языков.

(Дети работают самостоятельно, потом идет совместное с учителем обсуждение, в ходе которого выявляются ошибки)

4.3. Педагог: мы хорошо поработали, молодцы. Предлагаю вам еще одну

игру-упражнение 2 на развитие речи: дети достают из коробки рисунки с изображением каких-либо предметов (животных, явлений и т.п). Не показывая изображения, они выдают остальным значение предмета, по которому угадывается предмет.

- игра-упражнение 3 на развитие речи: водящий загадывает слово (существительное), называет остальным участникам только первую букву, по которой игроки пытаются угадать загаданное слово. Но они не называют само слово, а только его толкование. Например: ЭТО РЫЖЕЕ ЖИВОТНОЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ, ЖИВУЩЕЕ В ДУПЛЕ, ПИТАЕТСЯ ОРЕХАМИ, ЯГОДАМИ, ГРИБАМИ. Водящий либо соглашается (ДА. ЭТО БЕЛКА), либо – нет (НЕТ. ЭТО НЕ БЕЛКА). В случае, если водящий не догадывается, о чем говорит игрок, он называет следующую букву. И так до того момента. Пока не будет угадано слово.

5. *Подведение итогов, рефлексия.*

Использованная литература:

1. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС сайт: infourok.ru