

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУДО «ЦРТДиЮ
им. А.И. Андрианова»
от «12» августа 2024 г. № 84/1
Директор С.В. Шамрай
ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол от 09.08.2024 г. № 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества
имени Анатолия Ивановича Андрианова»
города Новочебоксарска Чувашской Республики
на 2024-2025 учебный год

Новочебоксарск, 2024

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова», Центр, учреждение) рассчитана на 2024-2025 учебный год и состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1. Характеристика учреждения

1.1. Полное официальное наименование учреждения

1.2. Юридический адрес

1.3. Фактический адрес и адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1.4. Контактная информация

1.5. Административный состав

1.6. Режим работы

1.7. Форма и язык обучения

1.8. Лицензия на образовательную деятельность

1.9. Возраст обучающихся

1.10. Социальный заказ

1.11. Цели и задачи образовательной деятельности Учреждения.

1.12. Нормативно-правовые документы

2. Концептуальные основы образовательной деятельности

2.1. Концептуальные основы образовательной деятельности

2.2. Уровни общеобразовательных программ

2.3. Принципы организации детских объединений

2.4. Формы организации учебных занятий

2.5. Основные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

2.6. Структура управления Центра

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Характеристика образовательного процесса

3.2. Принципы деятельности учреждения.

3.3. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

3.4. Общая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

4. Программное обеспечение образовательного процесса

4.1. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году

5. Учебный план на 2024-2025 учебный год

5.1. Нормативные документы

5.2. Основные компоненты учебного плана:

5.3. Учебный план (сетка часов) на 2024-2025 учебный год

6. Воспитательная система

7. Методическая работа

8. Инновационная деятельность

9. Система управления

10. Материально-техническое обеспечение учреждения

11. Описание «модели» выпускника Центра

11.1. Области развития личности обучающегося

11.2. Желаемый образ обучающегося

12. Планируемые результаты реализации программы

Пояснительная записка

Сегодня сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции социализации для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» (далее - Центр или учреждение) функционирует как открытая социально-педагогическая система, на основе социального заказа общества, и в своей деятельности реализует следующие социально-педагогические функции: образовательную, воспитательную, социокультурную, социализации, социальной защиты, социальной адаптации, профориентационную, рекреативно-оздоровительную (организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности).

Образовательная программа Центра является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности, цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова».

Образовательная программа Центра направлена на реализацию права граждан РФ на получение образования, организацию культурно-досуговой деятельности, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, профессиональной ориентации учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты, участвовать в общественной деятельности;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане;
- коммуникативная компетентность, определяющая способность человека выслушивать собеседника, вести переговоры, адекватно защищать свое мнение;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение современными технологиями, понимание их применения.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Полное официальное наименование учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Сокращенное официальное наименование: МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А. И. Андрианова».

Учредитель: муниципальное образование – город Новочебоксарск Чувашской Республики.

Государственный статус:

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Тип образовательной организации – учреждение дополнительного образования.
Тип учреждения – бюджетное.
Вид – центр.

Вид образовательной деятельности: дополнительное образование детей.

1.2. Юридический адрес: 429958, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Советская, дом 41.

1.3. Фактический адрес и адреса мест осуществления образовательной деятельности:
429958, Российская Федерация, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Советская, дом 41; 429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, ул. 10 Пятилетки, д.2.

Учреждение организует свою деятельность, как в зданиях Учреждения, так и на базе других образовательных учреждений и организаций в рамках действующего законодательства. Отношения между ними определяются договором и лицензией, в которой указаны адреса мест осуществления образовательной деятельности:

429955, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Молодежная, 15
429955, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Терешковой, 15
429955, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Комсомольская, 19
429955, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Комсомольская, 18
429958, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, бульвар Зеленый, д.26
429955, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Солнечная, 14
429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, бульвар Зеленый, 3
429951, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Парковая, дом № 7
429954, Чувашская Республика - Чувашия, город Новочебоксарск, ул. Заводская 9
429954, Чувашская Республика - Чувашия, город Новочебоксарск, ул. Силикатная 18
429959, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, проезд Ельниковский, дом 6
429956, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Первомайская, 45
429959, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Семенова, 25
429959, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Семенова, 25а
429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, ул. Первомайская, 30
429960, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Первомайская, 55
429956, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Воинов-интернационалистов, 9
429960, Чувашская Республика - Чувашия, город Новочебоксарск, ул.10-й пятилетки, 41

1.4. Контактная информация

Сайт: <http://crtdiyu.ucoz.net>

Электронная почта: ctdiyu@yandex.ru

Контактные телефоны:

(8352)73-11-22 – директор;
(8352)73-15-95 – факс;
(8352)77-09-05 – заместители директора по УВР;
(8352)73-80-10 – заместители директора по АХЧ;
(8352)73-80-10 – вахта.

1.5. Административный состав

ФИО	Должность	Телефон
Шамрай Светлана Валентиновна	директор	73-11-22
Захарова Наталья Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	77-09-05
Серова Светлана Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	77-09-05

Львова Валентина Зосимовна	Заместитель директора по административно- хозяйственной части	73-08-10
----------------------------	---	----------

1.6. Режим работы

Режим работы: понедельник – пятница: с 08.00 до 21.00; суббота: с 08.00 до 20.00; воскресенье: с 9.00 до 18.00.

График работы: понедельник – воскресенье.

1.7. Форма и язык обучения

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Язык обучения: русский.

1.8. Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия: № 928, серия 21Л01 № 0000384 от 23.10.2015 г., приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2351. Дата выдачи: от 23 октября 2015 года.

Срок действия: бессрочно.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

429958, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Советская, дом 41
 429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, ул. 10 Пятилетки, д.2
 429955, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Молодежная, 15
 429955, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Терешковой, 15
 429955, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Комсомольская, 19
 429955, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Комсомольская, 18
 429958, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, бульвар Зеленый, д.26
 429955, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Солнечная, 14
 429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, бульвар Зеленый, 3
 429951, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Парковая, дом № 7
 429954, Чувашская Республика - Чувашия, город Новочебоксарск, ул. Заводская 9
 429954, Чувашская Республика - Чувашия, город Новочебоксарск, ул. Силикатная 18
 429959, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, проезд Ельниковский, дом 6
 429956, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Первомайская, 45
 429959, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Семенова, 25
 429959, Чувашская Республика, г.Новочебоксарск, ул. Семенова, 25а
 429950, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, ул. Первомайская, 30
 429960, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Первомайская, 55
 429956, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Воинов-интернационалистов, 9
 429960, Чувашская Республика - Чувашия, город Новочебоксарск, ул.10-й пятилетки, 41

1.9. Возраст обучающихся

Возраст обучающихся: на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности учреждение вправе оказывать дополнительные образовательные услуги как детям, так и взрослым.

1.10. Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Учреждение организует образовательную деятельность на основании Устава учреждения и локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, разработанных учреждением в соответствии с данными документами.

Региональный компонент социального заказа регулируется на республиканском уровне, который отражен в Законе Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями). Муниципальный компонент социального заказа регулируется отделом образования администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Муниципальный компонент включает в себя социальную характеристику города Новочебоксарска, пожелания непосредственных заказчиков образовательных услуг: детей, родителей, культурных и образовательных учреждений города Новочебоксарска.

В последние годы в городе Новочебоксарске усиливается интерес к внешкольной деятельности детей со стороны родителей, растет потребность в дополнительном образовании детей.

В сложившейся ситуации в целях удовлетворения потребностей социума Центр призван обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию личности, ее мотивации к познанию и творчеству, содействию их личностному, профессиональному самоопределению, социальной адаптации, организации содержательного досуга, приобщению к здоровому образу жизни.

1.11. Цели и задачи образовательной деятельности Учреждения.

Основная **цель** образовательной программы Центра на 2024-2025 учебный год: развитие системы дополнительного образования Центра, обеспечивающей необходимые условия для повышения качества образовательной среды, востребованной детьми, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям. Реализация этой цели возможна посредством решения следующих **задач**:

- 1) поддержка и развитие творчества учащихся с учетом возрастных особенностей их развития;
- 2) создание оптимальных коммуникативных, эмоционально-психологических условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 3) обеспечение «поля выбора», возможностей «первой пробы» в раннем профессиональном самоопределении;
- 4) сохранение направленностей и расширение выбора видов деятельности, с целью удовлетворения постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей учащихся;
- 5) совершенствование программно-методического и информационного обеспечения, сопровождение аттестации, повышение квалификации и самообразование педагогов;
- 6) обновление образовательной деятельности Центра путем разработки и внедрения новых программ и проектов, развитие сетевого взаимодействия;
- 7) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творчества учащихся;
- 8) реализация мер по развитию материально-технической базы Центра.

1.12. Нормативно-правовые документы

В своей деятельности Центр руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс РФ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова»;
- Локальные акты МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова».

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная концепция МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» основывается на принципах гуманистической педагогики сотворчества, направленной на стимулирование творческой активности ребенка, открытие смыслов окружающей реальности, создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям.

Модель образовательной деятельности Центра представляет собой целостную, многоступенчатую систему, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее учащемуся самому выбирать свой образовательный путь.

2.1. Концептуальные основы образовательной деятельности

Организация такой системы основывается на принципах:

- комплексности (проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса);
- преемственности (обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования);
- вариативности (предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей);
- адаптированности (требуется органичного слияния познавательной и практической деятельности в контексте реальной социально-экономической ситуации);
- добровольности и свободы выбора ребенком вида учебной деятельности.

Сегодня в Центре обучаются около 4 300 детей от 5 до 18 лет. В распоряжении учащихся – малый и концертный залы, театральная студия, хореографические залы, оборудованные мастерские, учебные аудитории, спортивные залы, спортивная площадка, бассейны, мини-зоопарк. Здания Центра оснащены компьютерной и оргтехникой, музыкальной и осветительной аппаратурой, музыкальными инструментами.

В Центре выстроена система непрерывного дополнительного образования детей, которая позволяет ребенку, посредством прохождения основных ступеней обучения, адаптироваться в современном мире, духовно обогащаться и сделать выбор профессии.

2.2. Уровни дополнительных общеобразовательных программ

Образовательный процесс в Центре – это учебно-творческая деятельность учащихся и педагогического коллектива, базирующаяся на реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разного уровня сложности:

1. *Стартовый (ознакомительный) уровень.* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Результатом обучения является освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2. *Базовый уровень.* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. *Продвинутой (углубленный) уровень.* Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3. Принципы организации детских объединений

Главными **принципами** организации детских объединений являются те, которые определяют и гарантируют учащемуся право свободы выбора:

- каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях;
- занятия в объединениях проводятся по программе одной образовательной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной);
- расписание занятий объединения составляется с учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических правил, в целях создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

2.4. Формы организации учебных занятий

Основные **формы** организации учебных занятий:

- *групповые* (группы по направлению деятельности, творческие группы, ансамбли);
- *массовые мероприятия* (концерты, постановочные мероприятия, соревнования, совместные мероприятия обучающихся с родителями (законными представителями)).

В основу образовательной деятельности Центра заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Образовательный процесс в объединениях Центра реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, ее изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных работников Центра с детьми, в нем обучающимися или посещающими массовые мероприятия, базируется на признании ребенка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребенка поддерживается всеми возможными для Центра способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в Центре.

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного ребенка, ориентация на самобытность и уникальность каждого, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.).

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

2.5. Основные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В образовательном процессе широко используются как традиционные, так и инновационные **педагогические технологии**:

- технология интегрированного обучения (проявляется в расширении и углублении связей между различными учебными курсами и программами, объединение их в единый процесс);
- технология модульного обучения (обеспечивает гибкость, адаптацию к индивидуальным потребностям личности с индивидуальным темпом обучения);
- технология интерактивного обучения (обеспечивает активное взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения);
- технология развивающего обучения (учебный процесс сориентирован на потенциальные возможности ребенка и их реализацию, обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности);
- технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка);
- технология личностно-ориентированного обучения (ориентация на личность ребенка – как субъект обучения, с его мотивами, целями, психологическими особенностями);
- игровые технологии с использованием игровых ситуаций и ситуативных задач;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

2.6. Структура управления Центра

МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» – учреждение с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса, исходя из муниципального задания органов управления образования и запросов социального окружения. Центр представляет собой учебно-воспитательный комплекс по организации свободного времени учащихся.

В структуре Центра заложен механизм, который обеспечивает работу структурных подразделений и координирует реализацию их программ в едином образовательном пространстве.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательного процесса

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Структура управления линейного типа. Такая организация управления обеспечивает оперативность принятия и реализации управленческих решений, единство и четкость распорядительства и исключает дублирование полномочий и противоречивость распоряжений.

Образовательная концепция Центра основывается на принципах гуманистической педагогики сотворчества, направленной на стимулирование творческой активности ребенка, открытие смыслов окружающей ребенка реальности, создание условий свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям. Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих и интеллектуальных проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается не кунсткамерой готовых истин, а неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла. Учащиеся становятся субъектами развития общечеловеческой культуры (спорта, науки, техники, искусства, социального опыта и т.д.).

Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

3.2. Принципы деятельности учреждения.

Фундаментальным принципом деятельности Центра является принцип непрерывности дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование — это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку любого возраста от 3 до 18 лет самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

Принцип комплексности проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

Принцип преемственности обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

Принцип многоступенчатости позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

Принцип вариативности предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

Принцип адаптированности образования требует органичного слияния познавательной и практической деятельности в контексте реальной социально-экономической ситуации и целевой тренировки многообразных жизненных ролей.

Принцип добровольности и свободы выбора ребенком вида учебной деятельности.

Принцип сотрудничества и сотворчества – требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а созидание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, Центр опирается на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы: художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической).

3.3. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 02.09.2024 г.

Начало учебных занятий – по мере комплектования групп, но не позднее 16.09.2024г.

Окончание учебного года - 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Кратность занятий в неделю и их продолжительность определяются дополнительной общеобразовательной программой и соответствуют санитарным правилам СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28) (далее - санитарные правила СП 2.4.3648-20).

Продолжительность занятий в учебные дни - не более 2-х академических часов в день. Каждые 30 или 45 минут организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия в Учреждении начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00. часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00. час.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утвержденному директором Учреждения и согласованным с профсоюзным комитетом Учреждения.

Режим работы Учреждения в период школьных каникул

В каникулярное время Учреждение может работать с переменным или постоянным составом обучающихся.

Занятия в учебных группах и объединениях в период осенних, зимних, весенних школьных каникул могут проводиться по временному расписанию, составленному на период каникул. Учебные занятия в период школьных каникул могут проводиться в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и воспитательных мероприятий и др.

В период с 1 июня по 31 августа 2025 года Учреждение работает по летнему графику, реализуя краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Организация текущего контроля

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение всего учебного года по плану по итогам изучения отдельной части или раздела программы.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» по графику в конце каждого полугодия (декабрь, май).

3.4. Общая характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности способствуют развитию художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у обучающихся положительного социального опыта, усвоение обучающимися навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретной занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности решают задачи по приобретению обучающимися знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, совершенствование навыков научно-исследовательской и природоохранной деятельности, расширению кругозора воспитанников по экологии, краеведению, географии, биологии; развитию интереса к проблемам охраны природы и здоровья, воспитанию активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе, своему здоровью.

Дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию

устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности направлены на удовлетворение потребности общества в творчески активных и технически грамотных молодых людях, на возрождение интереса молодежи к современной технике, на воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Все педагоги, разрабатывая дополнительные общеобразовательные программы, придерживаются личностно-ориентированного, социально-ориентированного и деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Целевое назначение содержания заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления. Конструктивным источником формирования содержания программ являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, а также их взаимосвязь, взаимозависимость, единство. Данное положение выражается в стремлении педагогов к интеграции, содержательному объединению своих программ и направлений деятельности в непрерывное образовательное пространство.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Определяя главную цель обучения, воспитания и развития личности, мы исходим из того, что каждое занятие, каждое воспитательное мероприятие в Учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В настоящее время педагоги Центра все более осознанно начинают использовать личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых - неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, способная к конструктивному взаимодействию с другими людьми. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Содержание, методы, приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Спецификой учреждения дополнительного образования является то, что здесь детей не заставляют учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемой программы и темпов ее освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога. Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Во всех образовательных технологиях, применяемых в Центре, можно выделить следующие особенности активизации детей: творческая деятельность, самостоятельность обучающихся, развитие личностных качеств, свобода в принятии решений. Модель

образовательной деятельности направлена на удовлетворение потребностей детей в целом и каждого ребенка в отдельности (осуществляется массовый, дифференцированный и индивидуальный подходы в реализации содержания дополнительного образования), обеспечивает вариативный выбор, предусматривает многочисленные формы деятельности внутри обозначенных программ, что является реализацией принципа демократичности, декларируемого в Федеральном Законе «Об образовании в РФ».

4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особое внимание Центр уделяет углублению содержания дополнительных общеобразовательных программ. Учреждение реализует широкий спектр данных программ, в 2024-2025 учебном году планирует реализацию 108 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в возрасте от 5 до 18 лет. Кроме того, в этом учебном году при реализации дополнительных общеобразовательных программ планируется применение формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания программы.

4.1. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году

№№ п/п	Направленность/Название программы	Количество во часов в неделю	Количество во часов в год	ФИО педагога
	Художественная направленность			
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Путь к вокальному совершенству детей и подростков»	4	144	Тюльканов Вячеслав Евгеньевич
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Сольное пение»	2	72	Тюльканов Вячеслав Евгеньевич
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Вокальное творчество. Бриз»	4	144	Плеханов Антон Павлович
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Сольное пение. Бриз»	4	144	Плеханов Антон Павлович
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Хоровое пение. Бриз»	1	36	Плеханов Антон Павлович
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Форте (вокальная техника)»	4	144	Комарова Олеся Александровна
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Форте (плюс)»	1	36	Комарова Олеся Александровна

8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Логовокал»	4	144	Комарова Олеся Александровна
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства (гитара) «Обучение игре на гитаре»	4	144	Новичкова Ирина Владимировна
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области музыкального искусства «Обучение игре на фортепиано»	2	72	Шульмина Наталья Ивановна
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Экспромт: современный танец»	4	144	Кузнецова Наталья Васильевна
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Экспромт: народный танец»	2	72	Кузнецова Наталья Васильевна
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Народно-сценический танец»	2	72	Кузнецова Наталья Васильевна
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Ритмика»	2	72	Кузнецова Наталья Васильевна
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Азбука хореографии»	4	144	Панфёрова Екатерина Александровна
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «K-Dance: современный танец»	2	72	Панфёрова Екатерина Александровна
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «K-Dance: хореография»	2	72	Панфёрова Екатерина Александровна
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства Ансамбль «K-Dance»	4	144	Панфёрова Екатерина Александровна
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Мультиденс»	4	144	Панфилова Екатерина Сергеевна
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Искусство танца»	4	144	Иванова Елена Валерьевна

21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «Танцевальный мир детства»	2	72	Иванова Елена Валерьевна
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области хореографического искусства «КЛАССный флешмоб»	2	72	Иванова Елена Валерьевна
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области театрального искусства «Ступени (театральное мастерство)»	4	144	Свиридова Марина Борисовна
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области театрального искусства «Ступени (сценическая речь)»	4	144	Свиридова Марина Борисовна
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области театрального искусства «Ступени (сценическое мастерство)»	2	72	Свиридова Марина Борисовна
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области театрального искусства «Диалог (актерское мастерство)»	4	144	Михайлов Владимир Аверкиевич
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Резьба по дереву»	4	144	Елисеев Юрий Николаевич
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Изготовление сувениров из дерева»	2	72	Елисеев Юрий Николаевич
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Веселые краски»	2	72	Акулова Полина Олеговна
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Живопись и художественная графика»	4	144	Акулова Полина Олеговна
31.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Очень умелые ручки»	2	72	Девяткина Юлия Геннадьевна
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Рукодельница»	4	144	Девяткина Юлия Геннадьевна
33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области	4	144	Девяткина Юлия Геннадьевна

	декоративно-прикладного искусства «Шитье и крой»			
34.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Хенд-мейд декор»	4	144	Девяткина Юлия Геннадьевна
35.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Кукольный мир»	2	72	Жегалина Ольга Юрьевна
36.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Куклы»	4	144	Жегалина Ольга Юрьевна
37.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Мир творчества»	2	72	Жегалина Ольга Юрьевна
38.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Волшебная игрушка»	2	72	Карташова Татьяна Юрьевна
39.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Акварелька»	2	72	Карташова Татьяна Юрьевна
40.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области парикмахерского искусства «Основы парикмахерского мастерства»	4	144	Натейкина Наталия Александровна
41.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области парикмахерского искусства «Стилистик»	2	72	Натейкина Наталия Александровна
42.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области парикмахерского искусства «Красивые мы»	4	144	Натейкина Наталия Александровна
43.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Творческая мастерская»	2	72	Савельева Марина Борисовна
44.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Изодеятельность»	2	72	Серова Светлана Александровна
45.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Палитра»	2	72	Сорокина Мария Николаевна

46.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области изобразительного искусства «Рисунок и живопись»	4	144	Сорокина Мария Николаевна
47.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Волшебный мир сувениров»	4	144	Филиппова Алина Валерьевна
48.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Самоделкины»	2	72	Филиппова Алина Валерьевна
49.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области декоративно-прикладного искусства «Бисероплетение»	2	72	Филиппова Алина Валерьевна
	Физкультурно-спортивная направленность			
50.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Играем в волейбол»	4	144	Опитев Дмитрий Михайлович
51.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Обучение плаванию. Дошкольники»	2	72	Николаева Людмила Николаевна
52.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Обучение плаванию. Школьники»	2	72	Николаева Людмила Николаевна
53.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Юный пловец»	4	144	Николаева Людмила Николаевна
54.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Основы обучения плаванию»	1	36	Николаева Людмила Николаевна
55.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Золотые рыбки. Обучение плаванию»	1	36	Ефремова Нина Николаевна
56.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Плавание для начинающих. Дошкольники»	2	72	Ефремова Нина Николаевна
57.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Плавание для начинающих. Школьники»	2	72	Ефремова Нина Николаевна

58.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Дельфин. Обучение плаванию»	4	144	Ефремова Нина Николаевна
59.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Чирлидинг»	4	144	Карташова Наталья Ивановна
60.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Чирлидинг-ОФП»	4	144	Карташова Наталья Ивановна
61.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Карасики»	2	72	Карташова Наталья Ивановна
62.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Ориентирование: тактико-техническая подготовка»	4	144	Любавин Михаил Михайлович
63.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «ОФП в спортивном ориентировании»	4	144	Любавин Михаил Михайлович
64.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Спортивное ориентирование»	2	72	Любавин Михаил Михайлович
65.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в области физической культуры и спорта «Детский фитнес»	2	72	Макарова Анастасия Андреевна
66.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа в области физической культуры и спорта «Армейский рукопашный бой»	2	72	Сергуняев Сергей Николаевич
67.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Панкратион»	2	72	Сергуняев Сергей Николаевич
68.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Панкратион»	6	216	Сергуняев Николай Иванович
69.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «Прикладная самооборона»	2	72	Сергуняев Сергей Николаевич
	Естественнонаучная направленность			

70.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области зоологии «Юный зоолог»	4	144	Барышникова Светлана Александровна
71.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области экологии «Эковичок»	2	72	Ширшова Татьяна Юрьевна
72.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области экологии «Школа дикой природы»	4	144	Ширшова Татьяна Юрьевна
Техническая направленность				
73.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области технического творчества «Основы технического авиамоделирования»	4	144	Беднов Юрий Владимирович
74.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области технического творчества «Практическое авиамоделирование»	4	144	Беднов Юрий Владимирович
75.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области технического творчества «Обучение пилотированию кордовых моделей самолета»	2	72	Беднов Юрий Владимирович
76.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области технического творчества «Пилотирование кордовых моделей самолета»	2	72	Беднов Юрий Владимирович
77.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области авиамоделирования «Начальное техническое моделирование»	2	72	Иванов Олег Борисович
78.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области авиамоделирования «Техническое моделирование»	4	144	Иванов Олег Борисович
79.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области технического творчества «Обучение пилотированию радиоуправляемых и свободнолетающих моделей»	2	72	Иванов Олег Борисович
80.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области автомобильного спорта «Автоспорт (картинг)»	2	72	Ярабаев Алексей Николаевич
81.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области автомобильного спорта «Школа юных картингистов»	4	144	Ярабаев Алексей Николаевич

82.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области программирования «РобоСТАРТ»	2	72	Комаров Кирилл Олегович
83.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области программирования «Кибер мозг»	2	72	Комаров Кирилл Олегович
	Социально-гуманитарная направленность			
84.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области языкознания «Знатоки русского языка»	4	144	Захарова Наталья Владимировна
85.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени лидерства»	2	72	Захарова Наталья Владимировна
86.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг к успеху»	2	72	Захарова Наталья Владимировна
87.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речевой деятельности детей «Развитие речи»	1	36	Васенева Светлана Михайловна
88.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области журналистики «Журналистика для юных»	4	144	Забельская Алла Алексеевна
89.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области журналистики «Центр-пресс»	4	144	Забельская Алла Алексеевна
90.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Englishmates»	4	144	Змановская Марина Викторовна
91.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Englishmates junior»	2	72	Змановская Марина Викторовна
92.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Englopolis»	3	108	Змановская Марина Викторовна
93.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предшкольного развития «Учусь учиться»	1	36	Краснова Валентина Олеговна
94.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Английский с удовольствием»	4	144	Кузнецов Александр Геннадьевич

95.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области патриотического воспитания «Патриот»	2	72	Лапшова Галина Владимировна
96.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Английский для малышей»	1	36	Макарова Анастасия Андреевна
97.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Easy English»	2	72	Непомнящая Валерия Андреевна
98.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей по английскому языку «Baby English»	1	36	Непомнящая Валерия Андреевна
99.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речевой деятельности детей «Язык и речь»	2	72	Николаева Александра Александровна
100.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию знаний об окружающем мире «Окружающий мир»	1	36	Николаева Александра Александровна
101.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию знаний об окружающем мире «Веселые звуки»	2	72	Николаева Александра Александровна
102.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области математики «В мире чисел»	4	144	Прокопьева Александра Николаевна
103.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речевой деятельности детей «Развитие речи дошкольников»	1	36	Свиридова Марина Борисовна
104.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в области языкознания «Юный филолог»	4	144	Свиридова Марина Борисовна
105.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области математики «Математический Модуль»	4	144	Старостина Ольга Константиновна
106.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию и развитию способностей в области телевизионной журналистики «TV-журналистика»	4	144	Фытов Дмитрий Геннадьевич

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

5.1. Нормативные документы

Настоящий учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества имени Анатолия Ивановича Андрианова» города Новочебоксарска Чувашской Республики разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова»;
- Локальные акты МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова».

Учебный план МБОУДО «ЦРТДиЮ им. А.И. Андрианова» разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, отражает содержание образования, направленное на оказание качественного дополнительного образования обучающихся, удовлетворения потребностей населения в услугах дополнительного образования, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, занятий физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержку талантливых детей; формирования общей культуры; адаптации обучающихся к жизни в обществе; организацию содержательного досуга; профессиональное самоопределение обучающихся.

Основополагающими принципами при составлении учебного плана являются:

- общедоступность дополнительного образования во всех видах деятельности.
- принцип учета реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип ориентации на потребности общества и личности обучающегося;
- принцип возможности корректировки плана с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, возможности адаптации к современной социокультурной среде.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья.

Центр осуществляет образовательную деятельность, реализуя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении в 2024-2025 учебном году, имеют следующую структуру:

1. Титульный лист, в котором указываются: наименование образовательной организации, реквизиты документов об утверждении программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, название программы, направленность, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность автора (авторов) программы, название города и год разработки программы.

2. Пояснительная записка, в которой отражены направленность, актуальность, цель и задачи программы; учащиеся, для которых программа актуальна; формы и режим занятий по программе; объем и срок реализации программы.

3. Содержание программы (учебный план или учебно-тематический план и его содержание).

4. Планируемые результаты, формы проведения промежуточной аттестации, оценочные материалы (по выбору педагога).

5. Организационно-педагогические условия реализации программы (методические, материально-технические и другие условия).

6. Список литературы.

Направленность программ определяется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Согласно полученной лицензии на осуществление образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- технической.

5.2. Основные компоненты учебного плана:

- 1) мотивационно-целевой (определяемый отношением к сфере познания, как виду деятельности);
- 2) содержательный (включает систему компетентностей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам).

Деятельность обучающихся в МБОУДО «ЦРТДиЮ имени А.И. Андрианова» осуществляется как в разновозрастных, так и разновозрастных группах с возрастными рамками до 18 лет.

Центр создает условия для:

- формирования и развития творческих способностей личности ребенка;
- наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирования культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся;
- профессионального самоопределения;
- подготовки спортивного резерва из числа обучающихся по программам физкультурно-спортивной, технической направленностей;
- социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирования общей культуры обучающихся.

Учебная нагрузка в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах распределена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Основной идеей воспитательного процесса Центра является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся. Воспитательная деятельность коллектива Центра ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию. Поэтому, формируя образовательно-воспитательное пространство учреждения, коллектив Центра руководствуется принципами:

- ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- креативности и творческого начала воспитания, развития;
- целостности педагогических процессов;
- гуманистической ориентации - ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами – человеческие отношения);
- ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир – как основа здоровой жизни).

Центр, как звено системы дополнительного образования города Новочебоксарска, является открытой социально-педагогической системой, которая имеет широкие практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

- ✓ с семьей;
- ✓ деятельностью родителей и педагогов;
- ✓ педагогической общественностью;
- ✓ социумом.

Воспитательной работой охвачены обучающиеся детских объединений всех направленностей через внеурочную, досуговую деятельность педагогов дополнительного образования, воспитательные мероприятия. Ведется планомерная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в Центре направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении действует методический совет.

Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в Центре:

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку возможности самоопределения;
- мероприятия разного уровня: в учреждении, городские, республиканские, всероссийские, где совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства (конкурсы, педсоветы, методические советы, мастер-классы, семинары), где обсуждаются актуальные вопросы дополнительного образования, формируются приоритетные задачи и направления деятельности.

7.1. Цель и задачи методической работы

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжит работать над целью методической работы, которая была определена еще в предшествующем году: *«Комплексный подход к проблеме изучения качества и результативности дополнительного образования»*.

Сформулированы следующие методические задачи:

1. Система оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы (требования к качеству и параметры, рефлексия и анализ результата педагогических действий и событий).
2. Способы оценивания и фиксации результата освоения программы (портфолио ребенка, систематичность ведения, заполнения журналов).
3. Предъявление опыта работы педагогов в рамках компетентностного подхода (обобщение педагогического опыта, сборники, разработки, тексты методических разработок, статьи).
4. Использование информационно-коммуникационных технологий.

Программное обеспечение работы Центра: создан банк дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования; в течение учебного года проводится мониторинг их состояния; консультации педагогов, работающих над созданием и внедрением дополнительных общеобразовательных программ.

Организация повышения квалификации: запланировано прохождение своевременного обучения на курсах педагогами; организован профессиональный обмен опытом (открытые занятия, мастер-классы, отчетные концерты и выставки обучающихся); педагоги в течение учебного года планируют участвовать в профессиональных конкурсах.

7.2. Характеристика кадрового обеспечения

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу. Анализируя кадровое обеспечение Центра можно отметить следующее:

В Центре всего работников – 91 человек. Педагогических работников - 56, из них совместителей – 4 человека.

Педагогов характеризует высокий профессиональный и образовательный уровень. На сегодняшний день в учреждении сохранен хороший кадровый потенциал:

52 человека (93%) имеют высшее образование, из них 50 педагогических работников (89%) имеют высшее педагогическое образование; 4 человека (14 %) имеют среднее специальное образование.

54 (96%) педагогических работников имеют квалификационные категории: высшую квалификационную категорию имеют - 15 чел. (27 %), первую – 31 чел. (55 %), соответствие занимаемой должности – 8 чел. (14 %), не имеют квалификационную категорию 2 человека (4 %), так как занимают свою должность менее 2 лет.

В 2024-2025 учебном году планируют пройти аттестационные испытания с целью повысить квалификационную категорию или подтвердить имеющуюся 4 педагогических работника.

Анализ кадрового потенциала Учреждения показывает, что коллектив педагогов опытный, творческий. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации педагогических работников в учреждении проводится в разнообразных формах.

7.3. Методическое обеспечение деятельности

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашем учреждении.

Методическая служба Центра решает вопросы повышения профессионального уровня педагогов, их квалификации, программно-методического обеспечения их деятельности, реализации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии. Система повышения педагогического мастерства. Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета,
- работа методического совета,
- проведение методических семинаров,
- обучение на курсах повышения квалификации педагогов,
- работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами,
- индивидуальные консультации,
- контрольно-аналитическая деятельность.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности педагога, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: вебинары, тренинги, мастер-классы, обмен опытом.

Самой распространённой формой сотрудничества педагога и методиста остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Периодичность административного контроля

Срок	Вид контроля	Содержание контрольно-аналитической работы	Ответственные
Октябрь, декабрь	ФК	Анализ и контроль организации образовательного процесса: -посещение учебных занятий (по отдельному графику); -проверка наполняемости групп и посещаемости учащихся (2 раза в полугодие).	Зам. директора по УВР Методисты
Декабрь, май	ТК	Проверка и анализ ведения журналов учета работы п.д.о. Выполнение дополнительных общеобразовательных программ.	Зам. директора по УВР Методисты

Октябрь	ТК	Анализ и контроль организации комплектования учебных объединений.	Зам. директора по УВР Методисты
Октябрь, ноябрь, январь	ПК	Контроль качества преподавания аттестуемых педагогов. Изучение методов работы аттестуемых педагогов.	Зам. директора по УВР Методисты
Сентябрь	ТК	Контроль обновления информации о деятельности учебных объединений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Зам. директора по УВР Методисты
Ноябрь	ПК	Изучение уровня преподавания молодых и вновь принятых педагогов с целью оказания им методической помощи.	Зам. директора по УВР Методисты
Февраль	ГОК	Выполнение репертуарного плана объединений художественной направленности (эстетическое развитие).	Зам. директора по УВР Методисты
Май	ФК	Анализ отчетной документации педагогов дополнительного образования.	Зам. директора по УВР Методисты
Декабрь, Май	ФК	Промежуточная аттестация обучающихся.	Методисты ПДО
Май	ТК	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Зам. директора по УВР Методисты

ФК - Фронтальный контроль

ТК - Тематический контроль

ГОК- Группо-обобщающий контроль

ПК - Персональный контроль

8. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В число инновационных и экспериментальных направлений деятельности учреждения входят следующие:

- расширение общекультурной составляющей общеобразовательных программ;
- разработка и внедрение комплексных программ;
- разработка и внедрение модульных (краткосрочных) программ;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процессы (работа в системе Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики).

Центр на протяжении многих лет является республиканской стажерской площадкой совместно с БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» Минобразования Чувашии по тиражированию опыта педагогов – новаторов по различным воспитательным проблемам.

Заключены договоры о сотрудничестве по организации педагогической практики со студентами высших учебных заведений:

- ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»;

- ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;
- БОУ ВО «Чувашский Институт Культуры и Искусств».

Кроме этого, Центр является муниципальным опорным центром дополнительного образования в городе Новочебоксарске. Третий учебный год Центр размещает единую базу кружков, секций, объединений различной направленности для детей всех возрастов на едином сайте-навигаторе дополнительного образования детей Чувашской Республики. Это дает возможность каждому ребенку найти занятие по душе, исходя из собственных предпочтений, пожеланий и способностей. Портал создан на технологиях Inlearno, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Эффективность и результативность деятельности Центра во многом определяется системой управления.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, нормативных правовых актов органов местного самоуправления города Новочебоксарска Чувашской Республики, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения – учебные объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Все разделы данной программы посвящены реализации целей и задач, определенных на учебный год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения. В проведении педагогических советов соблюдаются принципы преемственности, значимости проблем. Содержание и формы проведения педагогических советов различны: теоретические, аналитико-диагностические.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие проблемы, стоящие перед руководством:

- формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
- повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ;
- развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность образовательного процесса).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Поддержание материально-технической базы учреждения на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в учреждении.

Материально-техническое переоснащение кабинетов и помещений Центра ведется по мере поступления средств из различных источников – бюджетные и внебюджетные средства. Капитальный и косметический ремонт зданий, помещений и кабинетов проходит согласно плану-графику.

Инфраструктура учреждения

<i>Количество компьютеров, в том числе:</i>	<i>Всего в учебном процессе - 15 единиц</i>
Ноутбуки	11 единиц
<i>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</i>	<i>40 единиц</i>
Учебный класс	31 единица
Танцевальный класс	4 единицы
Спортивный зал	1 единица
Тренажерный зал	2 единицы
Бассейн	2 единицы
<i>Служебные помещения, в том числе:</i>	<i>12 единиц</i>
Административные помещения	8 единицы
Раздевалка	2 единицы
Костюмерная	2 единицы
<i>Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:</i>	<i>2 единицы</i>
Концертный зал	1 единица
Малый зал	1 единица
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	100%
<i>Наличие мультимедийного оборудования, в том числе:</i>	<i>9 единиц</i>
Проектор	5 единиц
Экран	4 единицы
Телевизоры для родителей (трансляция учебных занятий, просмотр отчетных мероприятий и др).	4 единицы
Музыкальные центры	2 единицы
<i>Наличие медицентра, в том числе:</i>	<i>да</i>
- С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
- С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении медиацентра	да
- С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

11. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА

11.2. Области развития личности обучающегося

Разрабатывая образовательную программу Центра, мы создаем модель личности обучающегося, опираясь на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашей республики, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов ее поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет

организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности обучающегося мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности и чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса творческой, интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими дополнительными общеобразовательными программами предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим таким видеть выпускника:

11.3. Желаемый образ обучающегося

- Выпускник Центра – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремленный человек, для которого дороги понятия Родина, культура, дружба, любовь.
- Выпускник Центра готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
- Он активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
- Он умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
- Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
- Выпускник Центра законопослушен, обладает основами правового образования.

- Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты развивает свой творческий потенциал.
- Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни, испытывает потребность в двигательной активности.

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- повышение качества содержания образовательного процесса;
- сохранение контингента обучающихся;
- укрепление материально-технической и учебно-материальной базы;
- развитие системы предпрофессионального обучения детей;
- развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий образовательной программы Центра направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности;
- обеспечение поддержки талантливых детей, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методического сопровождения педагогов, разработка методических материалов, обеспечивающих качество образовательного процесса;

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

Удовлетворённость участников образовательного процесса работой Центра:

- комфортность и заинтересованность детей на занятиях;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

- высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие обучающихся, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения;

- участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей.

Поддержка и развитие материально-технической базы:

- положительная динамика развития учреждения.

Мероприятия, направленные на развитие воспитания, позволяют повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что обеспечит их более успешную социализацию, развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.