

МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества имени
А.И.Андрианова» города Новочебоксарска

Открытое занятие на тему:

«Путешествие в страну геометрических фигур»

педагог дополнительного образования-
Прокопьева Александра Николаевна

Конспект открытого занятия по математике для обучающихся 1-2 классов.

Тема занятия: «Путешествие в страну геометрических фигур»

Цель занятия - систематизировать знания детей о геометрических фигурах.

Задачи:

-образовательные: уточнить понятия геометрических фигур, сформировать способность к их распознаванию на основе существенных свойств, показать их отличие и сходство, познакомить с историей происхождения названий фигур «ромб» и «трапеция», познакомить с термином «геометрия», совершенствовать вычислительные навыки.

-развивающие: развивать пространственные навыки, наблюдательность, внимание, логическое мышление, воображение, память.

-воспитательные: воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

Тип урока-комбинированный урок.

Оборудование и дидактические материалы: магнитная доска, геометрические фигуры, вырезанные из бумаги (одного цвета: овал, треугольник, квадрат, шестиугольник; другого цвета: круг, прямоугольник, пятиугольник, а также другого цвета ромб и трапеция); для каждой команды-карточки с изображением геометрических фигур, контуры цветов из геометрических фигур, тканевый мешочек или коробка с несколькими геометрическими фигурами, цветные карандаши, рисунок (мышь), чистые листы бумаги нитки, ножницы.

Ход занятия.

(Перед началом занятия обучающиеся делятся на команды).

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок математики. Мы совершим путешествие в страну геометрических фигур. Возможно, у кого-то из вас есть братья или сёстры, которые учатся в старших классах, и вы точнее можете дать название этой стране. (Геометрия)

-Как вы думаете, что такое геометрия? (высказываются мнения детей). Геометрия – это наука о свойствах геометрических фигур. Слово «геометрия» греческое, в переводе на русский язык означает «землемерие». Такое название этой науке было дано потому, что в древнее время главной целью геометрии было измерение расстояний и площадей на земной поверхности.

-Как вы думаете, почему именно геометрическим фигурам в математике уделяется столько внимания? (мнения детей). Посмотрите вокруг, все предметы в окружающем мире напоминают фигуру. Как говорят великие математики: «Окружающий нас мир - это мир геометрии» (эпиграф к уроку).

-Кому надо знать геометрию? (мнения детей). Геометрия часто применяется на практике. Её надо знать и рабочему, и инженеру, и архитектору, и художнику. Одним словом, геометрию надо знать всем.

-Какая самая важная геометрическая фигура по вашему мнению? (Точка). Она такая маленькая, ее почти не видно, но это основная фигура в геометрии. Древнегреческий ученый Евклид говорил, что «точка – это то, что не имеет частей». Слово «точка» с латинского языка означает результат мгновенного касания, укол. (Все ребята на листочках ставят точки). Ребята, все предметы, окружающие нас, имеют имена, а у наших точек нет имен. Ученые придумали обозначать их большими буквами латинского алфавита. (Обозначают точки).

-А теперь послушайте сказку о точке.

Жила, была Точка. Однажды захотелось точке погулять по дорожке прямой.

Шла, шла, вдруг остановилась и задумалась.

- Ребята посмотрите, как изменилась прямая? (Превратилась в два луча с одним началом).
- Решила продолжить она свой путь, да не может сдвинуться с места. Стала Точка звать на помощь.

Пришли ножницы и сделали так - раз: (разрезается прямая).

- Что же ребята получилось? (два луча)
- Не захотели половинки Точки жить отдельно друг от друга и решили вновь они соединиться. И половинки прямой последовали их примеру.

Получилось так!

- Что за фигура получилась? (угол)
- Стала Точка важной, и называли её «Вершиной угла». А лучики решили назвать сторонами.

-Чтобы путешествовать по стране геометрических фигур, нам понадобятся инструменты. А какие именно инструменты, вы узнаете, если отгадаете мои загадки.

Палочка волшебная

Есть у меня, друзья,
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И большущий пароход. (Карандаш)
Делать ровную черту
Вам всегда я помогу.
Что-нибудь без меня
Начертить сумеи-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? ... (линейка)
Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик. (Ножницы)

-Ребята, проверьте, чтобы все эти инструменты были у каждой команды.

-А теперь вот вам загадка:

Маленький росток, длинный хвосток,
Серая шубка, острые зубки. (Мышка)
(Показываются рисунки мышей)

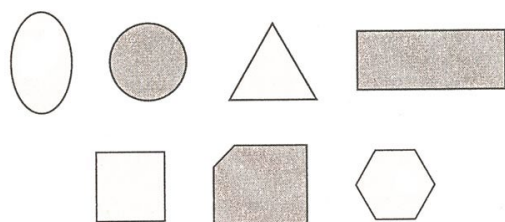


Чем похожи и чем отличаются мышки? (Хвосты разной длины).

По какому признаку мы можем сравнить хвосты у мышек? (По длине).

(Практическая работа в командах. Измерение длины хвостов способом прикладывания нитки. Затем нитки прикладываем к линейке и измеряем).

-У каждой команды на партах лежат конверты с наборами геометрических фигур.



-Задание: покажите и назовите фигуру, тень от которой напоминает...

- Клоунский колпак, или вафельный рожок от мороженого, или туристическую палатку.

(Треугольник)

- Яйцо, желудь или дыню. (Овал)

- Конверт, ластик или чемодан. (Прямоугольник)

- Вишенку, монету или солнце. (Круг)

- Страничку с загнутым уголком или пирог с отрезанным кусочком. (Пятиугольник)

- Снежинку, вазочку или елочный фонарик. (Шестиугольник)

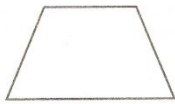
- Носовой платок, салфетку или шахматную доску. (Квадрат)

(Называя фигуры помещаю их на магнитную доску, дети еще раз повторяют хором названия фигур, помещенных на доске).

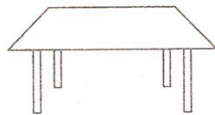
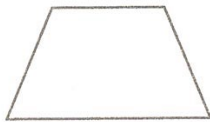
-Как можно разделить эти фигуры на две группы. У кого есть какие варианты? (Дети предлагают разделить двумя способами: а) по наличию и отсутствию углов; б) по цвету.). (Один из учащихся выходит к доске и распределяет на магнитной доске фигуры в две группы первым способом. Учащиеся одновременно то же самое делают на партах. Затем другой учащийся выполняет деление фигур на доске вторым способом. Дети делают то же самое на партах).

-А теперь я хочу вас познакомить с геометрическими фигурами, названия которых знают не все.

(Демонстрирую трапецию)



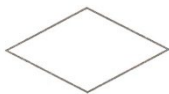
-Эта фигура называется трапеция. Название ее произошло от греческого слова трапезион, что значит столик, и от этого же слова происходит наше русское слово трапеза, т.е. стол, кушанье, прием пищи. Посмотрите на рисунок. Не правда ли, трапеция похожа на столик?



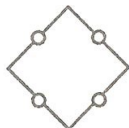
(Записываю название фигуры на доску).

-А вот еще одна фигура, с которой вас хочет я познакомить. Она называется ромб.

(Демонстрируется фигура)



-Слово ромб произошло от латинского слова ромбус, означающего бубен. Мы привыкли к тому, что музыкальный инструмент бубен имеет круглую форму. Но, оказывается, раньше, в далекие времена, бубны имели форму квадрата или ромба, о чем также свидетельствует изображения бубен на игральных картах.

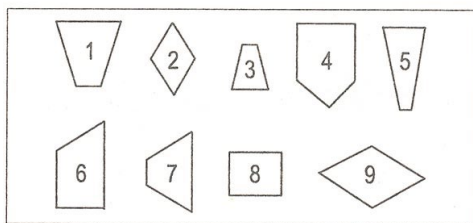


(Записываю на доску слово «ромб», оно прочитывается детьми).

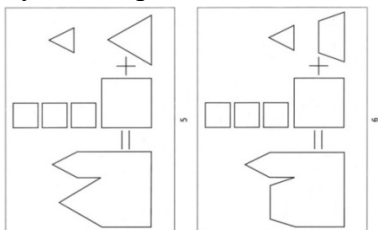
-Следующее задание будет с карточками. (Дети получают карточки)

-Вам нужно обвести в кружок цифру, которая находится внутри трапеции или квадрата.

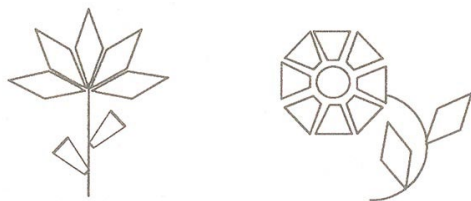
Карточка



-А теперь давайте эти фигуры попробуем вырезать из бумаги. Из большой фигуры вам нужно вырезать маленькие геометрические фигуры.



-Теперь каждая команда получает изображение цветка из геометрических фигур. Вы должны назвать фигуры, из которых составлены лепестки и листья цветка.



-Сейчас у нас осень, поэтому расукрасьте цветок, используя цвета осени. Одинаковые фигуры раскрасьте одинаковым цветом. (Демонстрируются рисунки каждой команды).

-Ребята, а теперь приготовьте 5 карандашей. Из 3 карандашей составьте треугольник, а теперь добавьте к этому треугольнику ещё 2 карандаша чтобы получилось 2 треугольника. Кто справился с заданием? Давайте вместе проверим, как же нужно было добавить карандаши, чтобы получилось 2 треугольника.

-Теперь перейдем к следующему заданию.

-Желающие выходят к доске. Нужно завести руки за спину и вытащить из мешочка одну из геометрических фигур, лежащих в нем. Затем, внимательно исследовав фигуру на ощупь, назвать ее.

-Ребята, ну вот и подошло наше путешествие по стране. Какой вывод можно сделать из сегодняшнего урока? (мнения детей).

-Многие предметы, окружающие нас, имеют геометрическую форму. Знания по геометрии необходимы каждому человеку.

- А теперь изобразите при помощи геометрических фигур своё настроение. (Рефлексия).

-Молодцы! Спасибо всем за работу на занятии.